

PLAN DE RECUPERACIÓN Y/O REPROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL AÑO ESCOLAR 2020

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE	: La Libertad.
1.2. UGEL	: 04 Trujillo Sur Este.
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA	: “SAN JOSÉ SCHOOL”
1.4. MODALIDAD	: Educación Básica Regular.
1.5. NIVELES	: Inicial, Primaria, Secundaria
1.6. N° CÓDIGO LOCAL	: 658823
1.7. N° CÓDIGO MODULAR INICIAL	: 1444600
1.8. N° CÓDIGO MODULAR PRIMARIA	: 1445592
1.9. N° CÓDIGO MODULAR SECUNDARIA	: 1445584
1.10. DIRECTORA	: Maruja Zavala Vásquez
1.11. DIRECCIÓN DE LA I.E.	: Calle Los Cedros Mz. 57 Lote 20. Urb. La Rinconada.
1.12. TELÉFONO DE CONTACTO	: 971513188
1.13. CORREO ELECTRÓNICO	: maruja_zavala_vazquez@hotmail.com
1.14. FECHA DE APROBACIÓN DEL PLAN	: 05/05/2020
1.15. N° DE R.D. DE APROBACIÓN INSTITUCIONAL DEL PLAN:	118-2020
1.16. PERIODO DE REPROGRAMACIÓN	: Del 04 de mayo al 05 de junio.

II. FINALIDAD.

La institución educativa privada adapta el plan de recuperación en relación a las actividades que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID – 19, tomando en cuenta los elementos básicos que establece la Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU y las orientaciones pedagógicas que establecidas en la Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU.

El plan de recuperación y/o adaptación precisa los aprendizajes de acuerdo al CNEB que se va a desarrollar, describiendo la modalidad: Educación a distancia y/o presencial; indicando además las estrategias (forma de conectividad, rol de la familia y del docente) y el cronograma respectivo.

III. OBJETIVO GENERAL.

Reprogramar las actividades que aporten al logro de los aprendizajes que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares, considerando las modalidades de servicio que se esté desarrollando: atención educativa a distancia, presencial o mixta.

IV. BASE LEGAL.

4.1. Ley No 28044, Ley General de Educación.

- 4.2. Ley No 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- 4.3. Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico- Productiva.
- 4.4. Resolución Ministerial No 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- 4.5. Resolución Ministerial No 629-2016-MINEDU que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- 4.6. Resolución Viceministerial N° 159-2017-MINEDU, que aprueba modifica el Currículo nacional de la educación básica.
- 4.7. Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica Regular.
- 4.8. Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.
- 4.9. Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- 4.10. Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 4.11. Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU "Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19".
- 4.12. Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19".

V. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD SIENDO DESARROLLADA (EDUCACIÓN A DISTANCIA, PRESENCIAL O MIXTA).

5.1. El servicio educativo en la emergencia sanitaria.

La Institución Educativa responde en su propuesta de gestión administrativa, del personal y de los aprendizajes a las orientaciones y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de lograr aprendizajes de calidad en el marco de la emergencia sanitaria y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

5.2. Educación a Distancia.

La Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo

complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

VI. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN ANUAL DE CLASES NIVELES: INICIAL, PRIMARIA y SECUNDARIA MODALIDAD: EDUCACIÓN A DISTANCIA

Bimestres	Duración	N° de unidad	N° de semanas	Días disponibles	Días no laborados	Días efectivos	Observaciones
I	Del 02/03 al 30/04	1ra	09	44	19	25	12/03-30/04 Suspensión de clases 09-10/04 Semana Santa
	Del 04/05 al 05/06	2da	05	25	---	25	---
II	Del 08/06 al 03/07	3ra	04	20	01	19	29/06 Día de San Pedro y San Pablo
	Del 06/07 al 07/08	4ta	05	25	02	23	28-29/07 Fiestas Patrias
III	Del 10/08 al 11/09	5ta	05	25	---	25	---
	Del 14/09 al 16/10	6ta	05	25	01	24	08/10 Combate de Angamos
IV	Del 19/10 al 20/11	7ma	05	25	---	25	---
	Del 23/11 al 22/12	8va	05	22	01	21	08/12 Día de la Inmaculada Concepción
TOTAL		08	43	211	24	187	30/12 Clausura del año escolar

VII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE DURANTE EL PERIODO DE REPROGRAMACIÓN.

La I.E.P. "SAN JOSÉ SCHOOL" garantiza el cumplimiento del logro de los aprendizajes de los estudiantes del II, III, IV, V, VI y VII ciclos durante y después del periodo de emergencia sanitaria de acuerdo a nuestra programación curricular 2020. En este

sentido corresponde a nuestra institución realizar el cronograma de reprogramación Anual de Actividades por bimestres, según esquema que se adjunta.

Para dicho cumplimiento se propone las siguientes actividades:

- Adaptar las unidades de aprendizaje que fueron programadas por los docentes en la Programación Curricular Anual en el mes de febrero que contiene 08 unidades. La I unidad se empezó a desarrollar del 02 al 11 de marzo en forma presencial, continuando el 06 hasta el 30 de abril en la modalidad a distancia. Las siguientes por consiguiente se realizarán de forma virtual.
- El personal docente seguirá capacitándose para mejorar el trabajo virtual dictando las clases por video conferencias usando el aplicativo Zoom. Así mismo usarán el aula virtual MOODLE que es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicaciones mediado por computadoras, laptops y/o celulares. El aula virtual está estructurada por niveles, grados, secciones y áreas. En cada una de las áreas está distribuida la información de los materiales que el estudiante y el profesor deben de utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Sobre el ingreso al aula virtual, afortunadamente se comunicó a los padres de familia a través del envío de videos tutoriales para su conocimiento utilizando canales de comunicación (redes sociales como: WhatsApp, Facebook en dispositivos tales como: computadoras, laptops, tablets, celulares y/o teléfonos fijos)
- Sensibilizar y orientar de manera permanente a los padres de familia respecto a la importancia de los entornos virtuales para los aprendizajes de sus hijos.
- Los docentes apoyan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje tratando de no recargarlos de muchas tareas en este contexto de emergencia sanitaria.

VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA Y SUS RESPECTIVAS HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS.

ESTRATEGIAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA	HERRAMIENTAS	METODOLOGÍAS
<p>Plataforma de Aprendizaje en línea. Nuestra Institución Educativa ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Estos son diversos en atención a sus características, necesidades e intereses en cada uno de los niveles educativos. Se encuentran en formato digital en la plataforma mencionada. Esta plataforma contiene una serie de experiencias y materiales educativos que son la herramienta principal con que cuenta para promover aprendizajes a distancia. Para ello, toma en cuenta las siguientes orientaciones pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarse con la plataforma según niveles y ciclos para las áreas curriculares seleccionadas a 	<p>Herramientas TIC Los padres apoyaran en el uso de esta herramienta para que los estudiantes vayan introduciendo se en estos espacios virtuales como foros, chats, correo electrónico. Resaltar que</p>	<p>Utilizaremos los siguientes métodos:</p> <p>El Método Sincrónico a través de este método los alumnos que estudia en la modalidad virtual no se sentirán aislados. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.</p> <p>El Método Asincrónico, transmite mensajes sin</p>

<p>través de los videos tutoriales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes y padres de familia pueden acceder a esta plataforma a través de una PC o un celular. - El maestro orienta y acompaña permanentemente a sus estudiantes y por su parte el personal directivo y subdirectores académicos monitorearan y supervisaran el trabajo de los docentes. 	<p>en la plataforma el docente programa todas las sesiones de aprendizaje, actividades a desarrollar y fichas de trabajo.</p>	<p>necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea. Son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc</p>
--	---	--

IX. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE.

- 9.1.** El docente reajusta sus unidades de aprendizaje, teniendo en cuenta la reprogramación curricular del año escolar 2020.
- 9.2.** El docente desarrolla las sesiones de clase de las áreas teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños del estudiante.
Hace uso de estrategias de aprendizajes creativas e innovadoras que conllevan al logro de los estándares de aprendizaje en cada ciclo.
- 9.3.** El dictado de clases se realiza mediante videoconferencias, utilizando el aplicativo Zoom y el material escrito, videos, diapositivas se envía por el aula virtual (MOODLE). Asimismo, recepciona las evidencias de los estudiantes para su revisión alcanzando sus resultados mediante un comentario satisfactorio en la opción tarea del aula virtual.
- 9.4.** Participa en reuniones de trabajo colegiado para intercambiar experiencias con sus pares. Asimismo, participa en reuniones de coordinación con el equipo directivo.
- 9.5.** El docente se comunica permanentemente con los padres de familia brindándoles orientaciones sobre el uso de las herramientas digitales y para retroalimentar los aprendizajes que el estudiante no ha comprendido.

X. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.

- 10.1.** La evaluación formativa se realiza teniendo como centro al estudiante contribuyendo a su bienestar, reforzando su autoestima y lo motiva a seguir adelante.
- 10.2.** El docente recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.
- 10.3.** El docente mediante la evaluación formativa retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y en consecuencia gestiones su aprendizaje de manera autónoma.

XI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

NIVEL INICIAL 3 AÑOS

NIVEL CICLO Y GRADO	EJES (Y valores y actitudes de los enfoques transversales)	ÁREA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			CONOCIMIENTO O CAMPO TEMÁTICO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA DE REPORGRAMACIÓN
			COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS					
INICIAL 3 AÑOS	<p>Cuidado de la salud en el contexto familiar</p> <p>(Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional)</p> <p>Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar</p> <p>(Diálogo y concertación /Empatía.)</p>	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>*Obtiene información del texto oral.</p> <p>*Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>*Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>*Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>* Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	<p>Comprensión Lectora.</p> <p>Adivinanzas</p> <p>Sonido Inicial "A"</p> <p>Figura – Sombra</p> <p>Sonido Final "A"</p> <p>Identifico mi Nombre.</p> <p>Repasando la Vocal "A"</p> <p>Trazos: Líneas Rectas.</p> <p>Técnicas: Dactilopintura Embolillado Rasgado Modelado</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos e identifica información explícita.</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones.</p> <p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que se acompañan con ilustraciones.</p> <p>Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. Crea proyectos artísticos al</p>	Fotos Vídeos	Participación Oral. Practicas Calificadas	04 de Mayo al 05 de Junio
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>*Obtiene información del texto escrito.</p> <p>* Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>						

	Ciudadanía y búsqueda del bien común (Libertad y responsabilidad / Diálogo intercultural / Responsabilidad)		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	*Adecúa el texto a la situación comunicativa. *Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. *Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas.			
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	*Explora y experimenta los lenguajes del arte. *Aplica procesos creativos. *Socializa sus procesos y proyectos.						
	Bienestar emocional (Confianza en la persona.).	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	*Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. *Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre las características perceptuales entre las características de su entorno. Se ubica así mismo y objetos en el espacio en el que se encuentra a partir de ello organiza sus movimientos	El color Amarillo. Reforzando el color Amarillo. El Número "0" El Número "1". Cantidad con 1 elemento. Jugando con el número 1. Reforzando el Círculo y el Cuadrado. Arriba – Abajo. Delante – Detrás.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales. Expresa la cantidad de 1 objeto, usando estrategias como el conteo. Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con	Fotos Videos	Participación Oral. Prácticas Calificadas	04 de Mayo al 05 de Junio
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.						

				* Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	y acciones para desplazarse.		formas bidimensionales.			
		Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>*Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>*Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>* Genera y registra datos e información.</p> <p>*Analiza datos e información.</p> <p>*Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	Explora desde su iniciativa hechos que ocurren en su entorno.	Reforzando los Sentidos. Cuidado de mi Cuerpo. El Sistema Respiratorio. El Sistema Digestivo. El Corazón. El Cerebro y los Huesos.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas.	Fotos Vídeos Participación Oral.	Practicas Calificadas	04 de Mayo al 05 de Junio
		Personal Social	Construye su identidad	<p>*Se valora a sí mismo.</p> <p>*Autorregula sus emociones.</p>	Reconoce sus necesidades, sensaciones intereses y preferencias, la diferencia de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimiento.	Partes de la Cara. Estados de Ánimo. Hábitos de Higiene. Hábitos Alimenticios. Mi Familia. Árbol Genealógico.	Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de su familia.	Fotos Vídeos Participación Oral.	Practicas Calificadas	04 de Mayo al 05 de Junio
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>*Interactúa con todas las personas.</p> <p>*Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>*Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>						

		Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	*Comprende su cuerpo. *Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos como saltar, reptar en lo que expresa sus emociones.	Circuito con Saltos. Caminitos en Línea Recta. Encestando Pelotas. Me divierto Saltando. Jugamos a Ensartar. Vamos de Pesca.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.	Fotos Videos	Practicas calificadas.	04 de Mayo al 05 de Junio
--	--	-------------	---	---	---	---	--	-----------------	------------------------	---------------------------

NIVEL INICIAL 4 AÑOS

NIVEL CICLO Y GRADO	EJES (Y valores y actitudes de los enfoques transversales)	ÁREA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			CONOCIMIENTO O CAMPO TEMÁTICO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN
			COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS					
INICIAL 04 AÑOS	<p>Cuidado de la salud en el contexto familiar</p> <p>(Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional)</p> <p>Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar</p> <p>(Diálogo y concertación /Empatía.)</p>	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>*Obtiene información del texto oral.</p> <p>*Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>*Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>*Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>* Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>- Participa en conversaciones sobre los relatos escuchados, rimas</p> <p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses sobre la vocal E –I – O</p> <p>- Identifica imágenes que empiezan con la vocal E – I – O</p> <p>-Recupera información explícita cuando va observando las imágenes y realiza correctamente el silabeo de cada nombre</p>	<p>Un lindo Cuento</p> <p>Conociendo la Vocal E –I –O</p> <p>A seguir el ritmo con las Rimas</p> <p>¡Qué bonito suena ¡Silabeo</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos e identifica información explícita.</p>	<p>-Comenta lo que más le agrada del cuento</p> <p>-Crean su Álbum de imágenes de las vocales</p> <p>-Crean sus rimas</p>	Lista de Cotejo	Del 4 de Mayo al 5 de Junio
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>*Obtiene información del texto escrito.</p> <p>* Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Identifica características de personas, objetos, etc, cuando observa las imágenes y lo relaciona con una oración</p>	<p>Oraciones Incompletas</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales imaginarios que le son cotidianos, en los que</p>	<p>Comenta su experiencia y los relaciona con imágenes</p>		

<p>Ciudadanía y búsqueda del bien común</p> <p>(Libertad y responsabilidad / Diálogo intercultural / Responsabilidad)</p> <p>Bienestar emocional</p> <p>(Confianza en la persona.).</p>			<p>*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>- Dice de que objeto se trata después de observar la imagen y los describe</p> <p>-Comenta las emociones que le genero cuando observa las imágenes</p>	<p>Memoria Visual</p> <p>Figuras incompletas</p>	<p>predomina palabras conocidas y se acompañan de ilustraciones</p>		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>*Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>*Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>*Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.</p> <p>-Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas</p>	<p>Trazos de la vocal E –I –O</p>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando su propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa</p>			
	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<p>*Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>*Aplica procesos creativos.</p> <p>*Socializa sus procesos y proyectos.</p>	<p>-Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades</p> <p>-Representa ideas acerca de sus vivencias personales</p>	<p>-Que divertido es rasgar</p> <p>-Me gusta cantar y bailar</p>	<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipulara libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas</p>	<p>Comenta sus emociones al realizar técnicas</p>		

					usando diferentes lenguajes artísticos					
		Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<p>*Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>*Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>*Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>- Identifica objetos de color anaranjado que encuentra en su entorno</p> <p>- Establece comparaciones entre los objetos de colores e identifica las que son de color anaranjado</p> <p>-Establece comparaciones entre los objetos del mismo color y los clasifica</p> <p>-Establece comparaciones entre las imágenes e identifica donde hay cero y uno</p> <p>-Identifica el número dos – tres y su cantidad</p>	<p>Color Anaranjado</p> <p>Agrupación por color</p> <p>Conociendo los numero 0,1,2 y 3</p>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de entorno de acuerdo a su características perceptuales</p>	<p>Menciona objetos de color anaranjado</p> <p>Establece cantidades</p>	Lista de Cotejo	Del 4 de Mayo al 5 de Junio
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>* Comunica su comprensión sobre las formas y</p>	<p>Figura geométrica; El rombo</p>	<p>Expresa mediante dibujos la figura geométrica , el rombo</p>	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con forma bidimensionales y</p>			

				<p>relaciones geométricas.</p> <p>* Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Grande. Mediano , pequeño</p> <p>Nocion: Dentro – fuera</p> <p>Cerca – lejos</p>	<p>Organiza sus movimientos para desplazarse</p>	<p>tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio</p>			
	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>*Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>*Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>* Genera y registra datos e información.</p> <p>*Analiza datos e información.</p> <p>*Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el tema y da a conocer lo que sabe acerca de ello</p>	<p>- Sistema Circulatorio.</p> <p>- Esqueleto.</p> <p>- El Cerebro.</p> <p>- Los Sentidos.</p> <p>- Refuerzos de los Sentidos.</p> <p>- El Reciclaje.</p>	<p>Hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas.</p>	<p>Realización de la hoja practica del tema – un pequeño video o fotos, realizando el tema.</p>	Trabajos de los estudiantes	4 de mayo al 5 de junio del 2020	
	Personal Social	Construye su identidad	<p>*Se valora a sí mismo.</p> <p>*Autorregula sus emociones.</p>	<p>- Reconoce sus características y preferencias, diferenciándolas de las demás y afirmando su identidad.</p> <p>- Reconoce sus características y preferencias, diferenciándolas de las demás y afirmando su identidad.</p>	<p>- Estados de ánimos.</p> <p>- Mi DNI</p>	<p>- Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.</p> <p>- Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen únicos.</p>	<p>Realización de la hoja practica del tema – un pequeño video o fotos, realizando el tema.</p>	Trabajos de los estudiantes	4 de mayo al 5 de junio del 2020	

			<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>*Interactúa con todas las personas.</p> <p>*Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>*Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se integra en actividades grupales, proponiendo ideas de juego y sus normas, siguiendo a los demás de acuerdo a sus intereses e identificando objetos peligrosos.</p>	<p>Situaciones de Riesgo</p> <p>Normas de Convivencia</p> <p>Palabras Mágicas</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen únicos.</p>			
			<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>*Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>*Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Demuestra interés al realizar la señal de la cruz, las oraciones y la historia de Jesús.</p>	<p>La seña de la cruz</p> <p>Oración de gracias</p> <p>Oración del Ángel de la guarda</p> <p>El bautismo de Jesús.</p> <p>Jesús y los Niños</p>	<p>Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones.</p>			
	Psicomotriz	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>*Comprende su cuerpo.</p> <p>*Se expresa corporalmente.</p>	<p>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, trepar en lo que expresa sus emociones.</p> <p>Reconoce sus sensaciones corporales e identifica los necesidades y</p>	<p>Líneas curvas</p> <p>Coordinación motora gruesa</p> <p>Coordinación motora fina</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus movimientos.</p>	<p>Menciona las partes de su cuerpo que utilizo en la actividad</p>	<p>Lista de Cotejo</p>	<p>Del 4 de Mayo al 5 de Junio</p>	

					cambios en el estado de sus cuerpo					
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

NIVEL INICIAL. 05 AÑOS

NIVEL CICLO Y GRADO	EJES (Y valores y actitudes de los enfoques transversales)	ÁREA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			CONOCIMIENTO O CAMPO TEMÁTICO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA DE REPORGRAMACIÓN
			COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS					
INICIAL 05 AÑOS	<p>Cuidado de la salud en el contexto familiar</p> <p>(Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional)</p> <p>Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar</p> <p>(Diálogo y concertación /Empatía.)</p>	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>*Obtiene información del texto oral.</p> <p>*Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>*Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>*Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>* Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	-Dice de que tratará, cómo continuará o como terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura.	-La consonante P-p -Palabras con P-p -Sílabas iniciales	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de texto.	Explica el contenido de los textos que le leen.	Fotografías Videos Aula Virtual	Del 04 de Mayo-05 de Junio
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>*Obtiene información del texto escrito.</p> <p>* Infiere e interpreta información del texto.</p>	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones	-Cuento -Secuencia de imágenes.	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan			

	Ciudadanía y búsqueda del bien común (Libertad y responsabilidad / Diálogo intercultural / Responsabilidad)			*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	cuando las explora		palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones			
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	*Adecúa el texto a la situación comunicativa. *Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. *Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	-Escribe por propia iniciativa y a su manera lo que le interesa	-Escribe el dictado de la P-p -Escribe la sílaba pa-pe-pi-po-pu Parte- todo	-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
	Bienestar emocional (Confianza en la persona.).	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	*Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. *Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	-Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características	Uno-Ninguno Tanto- como	-Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" -, en medio de.	Realiza conteos, separa, agrupa.	Fotografías Videos Aula virtual	Del 04 de Mayo-05 de Junio
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	*Modela objetos con formas		Color Morado				

				<p>geométricas y sus transformaciones.</p> <p>* Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>* Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>perceptuales al comparar y agrupar algunos elementos.</p> <p>- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce.</p> <p>- Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio, ene le que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</p>	<p>Color Celeste</p> <p>Mitad – entero</p> <p>Agrupación por color y por tamaño</p> <p>El óvalo</p> <p>Cerca- lejos</p> <p>Derecha- Izquierda</p>	<p>-Emplea estrategias al realizar desplazamientos en el espacio</p>		
	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>*Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>*Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>* Genera y registra datos e información.</p> <p>*Analiza datos e información.</p> <p>*Evalúa y comunica el proceso y</p>	<p>Obtiene información sibre las carcaterísticas de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras Fuentes.</p>	<p>Sistema Digestivo</p> <p>Sistema Circulatorio</p> <p>Sistema Óseo</p> <p>Sistema Muscular</p> <p>El cerebro</p>	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir;</p>	<p>Realiza exposiciones y sus tareas que se le deja</p>	<p>Fotografías</p> <p>videos</p>	<p>Del 04 de Mayo- 05 de Junio</p>

				resultados de su indagación.	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	Los Sentidos: Olfato-Gusto Vista- Olfato Tacto	compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características Perceptuales; agrupando y clasificando			
		Personal Social	Construye su identidad	*Se valora a sí mismo. *Autorregula sus emociones.	Reconoce sus necesidades, sensaciones intereses y preferencias, la diferencia de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimiento.	Día de la Madre Tipos de familia	Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.	Elabora un proyecto para mamá en su día. Realiza exposiciones de su familia.	Fotografías Videos Aula virtual	Del 04 de Mayo-05 de Junio
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	*Interactúa con todas las personas. *Construye normas y asume acuerdos y leyes. *Participa en acciones que	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia	-Mi casa: Sala-dormitorio -Mi casa: Baño-comedor -Mi casa: Cocina	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones,	Realiza exposiciones mostrando las partes de su casa.		

				promueven el bienestar común.		-Situaciones de riesgo en casa -Conductas adecuadas.	desde sus posibilidades y considerando a los demás			
			Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	*Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. *Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	•Participa en las actividades o fiestas referidas a Dios, y lo comparte con sus compañeros.	-La Virgen María -La Divina Familia				
	Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	*Comprende su cuerpo. *Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, trepar en lo que expresa sus emociones Realiza acciones y movimientos de coordinación ocualo manualque requieren mayor precisión	Encesto la pelota. Circuitos Camino sobre el tapete Hacemos un regalo para mamá. Ensartar aros.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus movimientos.	Realiza alegremente movimientos motores utilizando partes de su cuerpo	Fotografías Videos Aula Virtual	Del 04 de Mayo-05 de Junio	

NIVEL PRIMARIA 1° GRADO

AREA: COMUNICACIÓN								
Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Uso del tiempo Libre.	1.-Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1.-Obtiene información del texto oral. 1.2.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (adivanzas), así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causaefecto, que se pueden establecer fácilmente a 	•Adivanzas	Narración de adivanzas.	Lista de Cotejos	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

			<p>referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y para-verbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades</p>	<p>partir de información explícita del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes					
Uso del tiempo Libre.	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.2. Infiere e interpreta información del texto.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: ¡Adivina, adivinador! • Lectura: Hola primito Manuel • Lectura: La rima de los animalitos. • Lectura: Gran Kermés día del niño. 	Descripción de imágenes. Respuestas a preguntas de reflexión.	Guía de observación	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

			<p>partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando o información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

<p>Ciudadanía y bien común</p>	<p>3.- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>3.1.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. • Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la mayúscula. • Con “m” de mimo. • Con “p” de Perú. • Con “s” de sopa. • Sustantivo • Adivinanzas • Uso del punto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración en el cuaderno de un carné y completas tus datos usando las mayúsculas. • Completa palabras con las sílabas ma, me, mi, mo, mu. • Escribe la letra p dentro de diversas palabras. • Completa diversas palabras que necesiten la letra s. • Completa un cuadro con diversos sustantivos • Creación de adivinanzas. • Copiar en el cuaderno oraciones 	<p>Ficha práctica</p>	<p>Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---	---	-----------------------	---

			<p>conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia^{3°} y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según</p>			<p>colocando punto.</p>		
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--	--

			la situación comunicativa					
AREA: RAZONAMIENTO VERBAL								
Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Uso del tiempo Libre.	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	2.2. Infiere e interpreta información del texto.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. Predice de qué tratará el texto y cuál es su 	• Lectura: Gallina Pirinca.	<p>Descripción de imágenes.</p> <p>Respuestas a preguntas de reflexión</p>	Guía de observación	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

			<p>Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>Ciudadanía y bien común</p>	<p>3.- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>3.1.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. • Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hazlo igual • Vocabulario • Familia de palabras. • Busca la figura diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce imágenes igual al modelo. • Identifica palabras en un pupiletras. • Dibuja familia de palabras. • Identifica la figura que es diferente al modelo 	<p>Ficha práctica</p>	<p>Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

			básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia ^{3°} y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	con el fin de mejorarlo.				
AREA: MATEMÁTICA								
Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Conviven- cia en el hogar y	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica la comprensión de los conceptos	Resuelve problemas relacionados con datos	Expresa la ocurrencia de acontecimient os cotidianos,	Ocurrencia de sucesos “ a veces, siempre, nunca	Analiza la relación que hay entre el enunciado y la	Práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

en la escuela		estadísticos y probabilísticos	cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida.	usando nociones de siempre, a veces y nunca		posibilidad que ocurra.		
---------------	--	--------------------------------	--	---	--	-------------------------	--	--

			Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.					
Conviven- cia en el hogar y en la escuela	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Resuelve problemas ³⁷ referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.	Expresa su comprensión del número hasta el 9	“Números hasta el 9”	Cuenta y verifica cantidades.	Ficha Práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020
			Expresa su comprensión de los números naturales; al plantear y resolver problemas	Traduce acciones de juntar, ordenar números naturales; al plantear y resolver problemas	“Numero anterior y posterior”	Analiza problemas de números anterior y posterior.		
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:	Expresa su comprensión del valor de posición en los números de dos cifras y los	Expresa su comprensión de los números naturales y la comparación de cantidades	“Comparación de números hasta el 9”	Analiza y cuenta cantidades en diversos conjuntos		

			representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también,	Expresa su comprensión del número como ordinal hasta el décimo.	“Números hasta el 10 lugar”	Colocamos la ubicación de las personas u objetos		
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	expresa mediante representación es su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias	Traduce acciones de juntar, agregar, cantidades, a expresiones de adición con números naturales; al plantear y resolver problemas.	“Adición de números hasta el 9”	Analizan y Resuelve problemas de adicción hasta el numero 9		
			diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una	Traduce acciones de quitar cantidades, expresiones de sustracción con números naturales; al plantear y resolver problemas.	“Sustracción de números hasta el 9	Analiza y Resuelven problemas de sustracción hasta el numero 9		

			situación y su proceso de resolución					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea	Expresa cómo continúa el patrón de repetición (de un criterio perceptual)	“Patrones gráficos I”	Repiten una secuencia de elementos que guardan relación.	Ficha Práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

			<p>estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</p> <p>Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos</p>					
Convivencia en el hogar y en la escuela	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de	Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz	"Organiza datos en tablas simples"	Recolectan datos en forma ordenada en tablas simples	Ficha Práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

			<p>preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las</p>	<p>con pollo, etc.), en tablas simples.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.					
AREA: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO								
Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Uso del tiempo libre	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y	Expresa cómo continúa el patrón de repetición (de un criterio perceptual)	“Patrones de repetición con un criterio : color”	Fichas impresas, sobre figuras geométricas, de distintos colores”	Ficha Práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

			de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales	Observa e identifica la figura diferente.	“Discriminación de figuras iguales”	Analizan y observan determinadamente cada figura y marcan la figura diferente.	Ficha Práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		traza y describe desplazamientos y posiciones, en puntos de referencia	“Descubre caminos”	Observan imágenes y tienen que trazar el camino hacia donde le pertenece.		

			<p>s, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación,</p>	<p>Describe los desplazamientos y las posiciones de las personas.</p>	<p>“Completa dibujos”</p>	<p>Completa los detalles que le faltan en la imagen atención/memoria</p>		
--	--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

			para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución					
AREA: PERSONAL SOCIAL								
Ejes de emergencia	Competencia	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Uso del tiempo Libre.	3. Construye Interpretaciones históricas	3.1Comprende el tiempo histórico.	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos qué es ayer, hoy y mañana. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar, con ayuda de sus padres, un horario incluyendo las actividades que realizan en la tarde y con su familia. 	Ficha práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

			<p>dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</p>	<p>ayer, hoy, mañana; antes, ahora; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos los días de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar una de las actividades favoritas que realizan los fines de semana. 		
<p>Ciudadanía y bien común</p>	<p>4. Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>4.1 Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los elementos naturales y sociales del 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos los elementos naturales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar en el cuaderno los elementos naturales. 	<p>Ficha práctica</p>	<p>Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020</p>

			<p>específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los Lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza</p>	<p>espacio donde realiza sus actividades cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocemos los elementos sociales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar en el cuaderno elementos sociales que colaboren con los ciudadanos de una comunidad. 		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

			representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.					
Ciudadanía y bien común	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos	5.1 Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su	Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y como atienden a sus necesidades y a las de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos sobre el comercio. • Conocemos las actividades productivas en el campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes representarán la función de vendedores y compradores. • Escribir un resumen de lo leído del tema. 	Ficha práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

			comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.					
AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA								
Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del	Menciona que su cuerpo tiene estructuras como los huesos, que permiten su sostén y protección.	“Conocemos los principales huesos”	Reciba fichas impresas de acuerdo al tema realizado	Ficha práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020
				Cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir,	“Los músculos”	Observan imágenes sobre los movimientos que realizan los músculos		

			<p>movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida</p>	<p>establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones</p>			
				<p>Explica cuáles son las características de los músculos en el movimiento del cuerpo.</p>	<p>“Características de los músculos”</p>	<p>Conocen las características de los músculos mediante imágenes y fichas impresas.</p>	
				<p>Permite construir representaciones sobre las principales articulaciones y explica, , compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</p>	<p>“Principales articulaciones”</p>	<p>Reciben hojas impresas sobre el tema tratado</p>	
				<p>Describe las actividades cotidianas que se puede</p>	<p>“Actividades que se pueden realizar con las articulaciones”</p>	<p>Observan imágenes acerca del tema tratado</p>	

				realizar con nuestras articulaciones				
				Explica la importancia de articulaciones en la vida de las personas.	“La importancia de las articulaciones”	Reciben hojas impresas.		
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Analiza datos o información	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus	Menciona que su cuerpo tiene funciones y articulaciones, que le permiten tener movimiento.	“Funciones de los músculos”	Observan una serie de imágenes	Ficha práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020	
			Hace preguntas acerca de las articulaciones plantea posibles respuestas.	“Las articulaciones”	Observan imágenes de las articulaciones			
	Problematiza situaciones para hacer indagación	Plantea preguntas sobre las funciones de algunas articulaciones	“Funciones de las articulaciones”	Explica las funciones de las articulaciones de manera ordenada.				

			ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.					
AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA								
Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el	María , nuestra madre y madre de Jesús”	Observa imágenes de acuerdo al tema	Ficha práctica	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020	
				“La aparición de la virgen María en Fátima”	Escucha atentamente la historia, mediante imágenes			

		Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, e respeto, la tolerancia y el amor fraterno.	conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás.	“Dios promete un salvador”	Observa imágenes y responde preguntas planteadas por la docente.		
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de	Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios.	“El santo rosario”	Observa y escucha el santo rosario		
				¿Cómo converso con Dios”	Rezan la oración del padre nuestro, Ave María		

		<p>cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo Creado.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

NIVEL PRIMARIA 2° GRADO

ÁREA: COMUNICACIÓN									
Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrum. De evaluación	Cronograma De reprogramación	
<p>Cuidado de la salud</p> <p>Convivencia en el hogar y en la escuela</p> <p>Ciudadanía y bien común</p> <p>Me conozco y valoro el bienestar emocional</p>	2. Lee diversos tipos de textos escritos.	Obtiene información del texto escrito	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información	Localiza nombres, palabras y frases cotidianas en textos breves de estructura simple, temas cotidianos, acompañado de ilustraciones y en los que predomina un vocabulario conocido.	El sustantivo Sustantivo propio Sustantivo común Palabras graves	Identifica sustantivos propios y comunes en textos que lee.	Guía de observación	Del 04 -05 2020	
		Infiere e interpreta información del texto	contenida en los textos y demuestra comprensión de	Infiere relacionando información explícita.				Escala valorativa	Al
		Reflexiona y evalúa la forma, el	de algunos símbolos escritos que transmiten	Opina sobre el contenido de un texto				Lista de Cotejo	05-06-2020

		contenido y contexto del texto	información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	en su lengua materna.				
Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el	3. Escribe diversos tipos de textos escritos.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y	Desarrolla las ideas del texto estableciendo o relaciones mediante el uso de algunos conectores para añadir información. Organiza su texto presentando alguna reiteración de información, utilizando	El punto Las mayúsculas La coma	Hace un uso correcto de los signos de puntuación en el momento que escribe. Respeta los signos de puntuación al leer una lectura.	Exposiciones	

bienestar emocional			direccionalidad de la escritura.	vocabulario de uso frecuente.				
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente		Utiliza algunos recursos ortográficos y vocabulario de uso frecuente.	uso de mb – mp el artículo	Identifica el artículo en diversos tipos de texto.	Escala valorativa	
Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común	1.Se comunica oralmente.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno.	Infiere información deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares de textos orales breves y sencillos apoyándose de recursos verbales, no verbales y paraverbales (volumen y tono), a partir relacionar	Declamación	Declama una poesía por el día de la madre	Examen oral Escala valorativa Lista de cotejo	

				información del texto.				
ÁREA: RAZONAMIENTO VERBAL								
Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumento de evaluación	Cronograma De reprogramación
Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común	3. Escribe diversos tipos de textos escritos.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o	Escribe frases y oraciones para construir un texto sobre temas cercanos a sus vivencias, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y a partir de sus experiencias previas	Trabalenguas Cuadro comparativo Oraciones	Escribe oraciones cortas respetando los signos de puntuación. Crea oraciones de episodios de la vida cotidiana	Lista de cotejo	Del 04 -05 2020 Al 05-06-2020
		Organiza y desarrolla las ideas de forma		Desarrolla las ideas del texto estableciend	Conectores lógicos	Identifica los conectores lógicos en	Escala valorativa	

Me conozco y valoro el bienestar emocional		coherente y cohesionada	emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	o relaciones mediante el uso de algunos conectores para añadir información. Organiza su texto presentando alguna reiteración de información, utilizando vocabulario de uso frecuente.		textos que lee		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		Organiza su texto presentando alguna reiteración de información, utilizando vocabulario de uso frecuente.	El diccionario	Busca en el diccionario términos desconocidos haciendo el uso correcto del mismo	Lista de cotejos	
ÁREA: Matemática								

	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>		<p>comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>				
	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</p>	<p>“ ME DIVIERTO UBICANDO LOS NÚMEROS EN EL T. V. P”</p>	<p>Realiza representaciones de números hasta el 99 con material concreto y simbólicamente en el tablero de valor posicional</p>	<p>Ejercicios prácticos</p>

			<p>doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.</p> <p>Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>				
	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa	utiliza estrategias de cálculo mental para realizar las descomposiciones aditivas o el uso de analogías (70 + 20; 70 + 9, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).	“Me encanta descomponer números hasta el orden de las decenas“	Descompone números hasta el 99 utilizando diversas estrategias.	Ejercicios prácticos

			<p>mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>				
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones	Expresa su comprensión del número como ordinal (hasta el vigésimo), de la decena como grupo de diez,	Me divierto con los números anteriores y posteriores”	Utiliza diversa estrategias para desarrollar ejercicios de anterior y posterior hasta el 99.	Escala valorativa

<p>Ciudadanía y bien común</p>			<p>de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p>como unidad superior, del valor posicional en números de hasta dos cifras y sus equivalencias; de la comparación de dos cantidades, del significado de las operaciones de adición y sustracción así como del doble y la mitad; usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano.</p>			
---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

<p>Ciudadanía y bien común</p> <p>Ciudadanía y</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y</p>	<p>Emplea estrategias de cálculo mental como ordenar números en forma creciente y decreciente y; estrategias de comparación y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales) y referentes de actividades cotidianas</p>	<p>“Ordenamos números en forma creciente y decreciente”.</p>	<p>Crean secuencias numéricas crecientes y decrecientes a partir de actividades lúdicas</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	---	--	--	---	------------------------

bien común	Resuelve problemas de cantidad.		la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.				
			Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.	Expresa su comprensión del número como de la decena como grupo de diez, como unidad superior, del valor posicional en números de hasta dos cifras y sus equivalencias; ordena números en forma creciente y decreciente; usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano	“Es genial aprender a escribir los números hasta el 99”	Lee y escribe números hasta el 99 en cartillas numéricas.	

Ciudadanía y bien común			<p>Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.</p> <p>Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta el 99.</p>	¡Qué divertido es sumar!	<p>Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto.</p>	Escala valorativa

			<p>Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>				
		<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su</p>		<p>¡Qué divertido es restar!</p> <p>Problemas con sumas y restas</p>	<p>Encuentra la diferencia entre dos cantidades utilizando material concreto.</p> <p>Utiliza diversas estrategias para</p>	<p>Escala valorativa</p> <p>Guía de observación</p>

		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.			el desarrollo de problemas de de adición y sustracción de la vida cotidiana.		
ÁREA: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO								
Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	de	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumento Evaluación

<p>Ciudadanía y bien común</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades</p>	<p>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).</p>	<p>Conteo de cuadriláteros</p>	<p>Utiliza diversas estrategias para encontrar el resultado de ejercicios dados. Explica las estrategias utilizadas para el conteo de cuadriláteros.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------------	--	-------------------------------

			no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución				
	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio RESUELVE PROBLEMAS DE FORM RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN"	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.	Conteo de figuras		Escala valorativa

			<p>Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>				
<p>Ciudadanía y bien común</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas</p>	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de</p>	<p>Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades</p>	<p>“ Valor numérico”</p>	<p>Explica el procedimiento para encontrar el valor numérico de expresiones algebraicas</p>	<p>Ejercicios prácticos</p>

		números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.				
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la	Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad; cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, en base a ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Por ejemplo: Dicen “yo sé que $11 - 6$ es 5 , así que creo que 12	Secuencia” numérico	Identifica la regla de formación en sucesiones numéricas	Escala valorativa

			descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	- 7 será lo mismo”, “yo necesitaría dos barras verdes para lograr la misma longitud de la barra azul”. Por ejemplo: Dicen: El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos van dos, luego tres, luego uno.			
Ciudadanía y bien común	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como	Conteo de cubos	Utiliza diversas estrategias para el conteo de cubos en ejercicios dados.	Lista de Cotejo

			<p>puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución</p>	<p>con las medidas de su longitud (largo y ancho).</p>			
ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA							
Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumento Evaluación

Cuidado de la salud	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.	“El sistema óseo”	Señala los principales huesos en su cuerpo.	Lista de Cotejo Exposiciones Guía de observación Escala valorativa
---------------------	--	--	---	---	-------------------	---	---

Cuidado de la salud		Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo		Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.	“Las articulaciones”	Identifica las principales articulaciones en un rompecabezas	Escala valorativa
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo		Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.	El sistema muscular	Identifica los principales músculos en una maqueta	Lista de cotejo
				Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función	El sistema digestivo	Realiza un organizador gráfico del sistema digestivo	Exposiciones

				de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.			
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo		Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.	El proceso de la digestión	A través de un gráfico explica con sus propias palabras el proceso digestivo de los alimentos	Escala valorativa
		Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo		Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.	El sistema respiratorio	Confecciona al aparato respiratorio y explica las partes principales	Examen oral

Cuidado de la salud			Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.	El sistema circulatorio	Explica la función del sistema circulatorio a través de un gráfico visual	Guía de observación
	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo		Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.	La sangre	Elabora un díptico explicando la función que cumple la sangre en nuestro cuerpo.	Lista de cotejos
			Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que	El aparato urinario	Elabora una maqueta con material reciclado y explica cómo funciona el aparato	

				sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.		urinario en el ser humano.	
--	--	--	--	---	--	----------------------------	--

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumento Evaluación
Cuidado de la salud Ciudadanía y bien común	3.Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio	Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo.	Desastres naturales Desastres producidos por el hombre Defensa civil señales preventivas la seguridad vial señales de tránsito	Elaboran un organizador gráfico sobre los desastres naturales	Lista de cotejo

<p>Convivencia en el hogar y en la escuela</p> <p>Ciudadanía y bien común</p>	<p>4.Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p>	<p>Explica cómo algunas instituciones satisfacen las necesidades de su familia. Comprende que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (dinero/trueque), asimismo identifica acciones que le permiten el ahorro, cuidado y preservación de recursos en su familia y su escuela.</p>	<p>La comunidad instituciones de mi comunidad servidores públicos de mi comunidad medios de transportamos</p>	<p>Realizan un tríptico sobre las instituciones de su localidad</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	--	--	--	---	---	--	-------------------------------

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ejes de emergencia	Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumento Evaluación
<p>Cuidado de la salud</p> <p>Convivencia en el hogar y en la escuela</p>	<p>1.Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales al explora y realiza cambios en los entornos virtuales,</p>	<p>*Explica los principales hechos de la historia de la salvación y los relaciona con su entorno.</p>	<p>historia de Caín y Abel La historia de María El arca de Noé</p>	<p>Elaboran un álbum sobre la historia de nuestros primeros padres</p>	<p>Lista de Cotejo Escala valorativa</p>

<p>Ciudadanía y bien común</p> <p>Me conozco y valoro el bienestar emocional</p> <p>Uso del tiempo libre</p>	<p>doctrina de su propia religión, abierto el diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>comprensible y respetuosa.</p>	<p>observando diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido.</p> <p>Nivel</p>	<p>*Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad.</p> <p>*Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús</p>	<p>la historia de Abraham La historia de Jacob</p>		
---	---	-----------------------------------	--	---	---	--	--

<p>Convivencia en el hogar y en la escuela.</p>		<p>aditivas con fracciones usuales³⁶. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como</p>	<p>1.3.1. Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción con números naturales de la decena de millar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de números naturales. 	<p>✓ Fichas ilustradas con la comparación de números hasta el 99 999.</p>	<p>Trabajos y ejercicios.</p>	<p>DEL 04 – 05 - 2020 AL 05 – 06 - 2020</p>
---	--	---	--	---	---	-------------------------------	---

Ciudadanía y bien común.		parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y	2.1.2.- Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Adición de números naturales. • Sustracción de números naturales. 		Lista de cotejo	DEL 04 – 05 - 2020 AL 05 – 06 - 2020
Me conozco y valoro el bienestar emocional.	2.- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 2.1.- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus	2.2.1.- Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones de repetición con dos y tres criterios perceptuales. • Ángulos 	✓ Creatividad para elaborar patrones de repetición.	Pruebas orales	DEL 04 – 05 - 2020 AL 05 – 06 - 2020

	2.3.- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.	dos rectas y secantes.		✓ Fichas con clases de ángulos.		
--	---	---	------------------------	--	---------------------------------	--	--

AREA: COMUNICACIÓN							
Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
CUIDADO DE LA SALUD	COMPETENCIA. Nº1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	-Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita;	➤ Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones	☒ El diálogo	☒ Observación Directa ☒ Debates	☒ Observación ☒ Registro	Del 04-05-20 al 05-06-2020
	CAPACIDADES: ❖ INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL	infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y					

CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA		<i>desarrolla sus ideas en torno a un tema .Se apoya en recursos no verbales y para-verbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona</i>	<i>sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.</i>	<i>☞ La entonación</i>	<i>☞ Conversatorios</i>		
	❖ INTERACTÚA ESTRATÉGICAMENTE CON DISTINTOS INTERLOCUTORES	<i>sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista</i>	<i>➤ Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.</i>		<i>☞ Textos continuos y discontinuos</i> <i>☞ Fotografía</i>	<i>☞ Observación</i> <i>☞ Registro</i>	

COMPETENCIA N°2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA		<i>de quien lo escucha. -Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto</i>	<i>➤Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</i>	<i>➤ Lecturas: ● Mazamorra morada ● Reserva Nacional de Tambopata ● La autoevaluación</i>		
CAPACIDADES: ❖ OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO		<i>considerando información</i>	<i>➤Predice de qué tratará el texto,</i>			
❖ INFIERE INTERPRETA	E					

	INFORMACION DEL TEXTO	<i>relevante para construir su sentido global. -Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia</i>	<i>a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee</i>				
	❖ REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO	<i>-Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia^{3°} y</i>	<i>➤Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en</i>				

		<i>cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos de la situación comunicativa.</i>	<i>que se desenvuelve.</i>			
	COMPETENCIA Nº3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS		<i>➤ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios</i>			
	CAPACIDADES: ❖ UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE ❖ REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO			<ul style="list-style-type: none"> ☒ El sustantivo: <ul style="list-style-type: none"> -Clases ☒ Género – Número ☒ Clases de oraciones según la actitud del hablante ☒ El cuento ☒ Uso de la coma; tipos 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Ejercicios prácticos. ☒ Producciones 	

			<p><i>de los campos del saber.</i></p> <p>➤ <i>Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			texto y garantizar su sentido.				
SUBAREA: RAZONAMIENTO VERBAL							
Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	COMPETENCIA N°2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	-Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e	➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así	<p>☒ Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Mazamorra morada ☀ Reserva Nacional de Tambopata ☀ La autoevaluación 	<p>☒ Textos continuos y discontinuos</p> <p>☒ Resúmenes</p>	<p>☒ Observación</p> <p>☒ Registro</p>	Del 04-05-20 al 05-06-2020
	CAPACIDADES: ❖ OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO						

		<i>implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.</i>	<i>como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</i>				
	❖ INFIERE INTERPRETA INFORMACION DEL TEXTO	E <i>-Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia</i> <i>-Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en</i>	<i>torno a un tema. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad</i>	<i>➤Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.;</i> <i>asimismo, contrasta la información del texto que lee</i>			
	❖ REFLEXIONA EVALÚA FORMA, CONTENIDO CONTEXTO DEL TEXTO	Y LA EL Y DEL	<i>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos</i>				

		<p>y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia^{3°} y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos de la situación comunicativa</p>	<p>textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</p>				
	<p>COMPETENCIA N°3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</p> <p>CAPACIDADES:</p> <p>❖ ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA.</p>		<p>➤ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Los antónimos ✍ Familia de palabras ✍ Vocabulario ✍ Taller de razonamiento ✍ Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Ejercicios prácticos. ✍ Producciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Observación ✍ Registro 	

			<p><i>referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</i></p>				
	<p>❖ REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO</p>		<p><i>➤ Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes</i></p>				

			asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.				
AREA: PERSONAL SOCIAL							
Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	COMPETENCIA. Nº1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	-Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar.	➤Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con	Etapas de la personas	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Organizadores visuales : ☒ Mapas conceptuales ☒ Cuestionarios de diversos tipos de ítems 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Observación ☒ Registro 	Del 04-05-20 al 05-06-2020
	CAPACIDAD ❖ VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA INTEGRAL Y RESPONSABLE DE ACUERDO A SU ETAPA DE DESARROLLO Y MADUREZ						

CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN		<i>Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias</i>	<i>características únicas.</i>				
	COMPETENCIA N°2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN CAPACIDAD: ❖ PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN.	<i>-Convive y participa democráticamente e cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto</i>	<i>➤Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.</i>	<i>✍ La democracia: ✍ Tipos de democracia</i>			

		de vista de los demás.					
COMPETENCIA N°3: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	-Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias.	Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos	<p>➤ Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo.</p> <p>➤ Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en</p>	<p>☒ La historia:</p> <p>☒ Fuentes</p>	<p>☒ Resúmenes</p> <p>☒ Imágenes</p>	<p>☒ Observación</p> <p>☒ Registro</p>	
CAPACIDAD: ❖ INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS.							

		<i>relacionados al tiempo</i>	<i>edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad.</i>				
	COMPETENCIA Nº5 GESTIONA RESPONSABLEMETE EL AMBIENTE Y EL ESPACIO	<i>-Gestiona responsablemente e los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas</i>	<i>➤ Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad.</i>	<i>☒ Instituciones de mi localidad: ☒ Colegio ☒ Iglesia ☒ Municipalidad</i>			
	CAPACIDAD: ❖ GENERA ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL.						

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA							
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Cuidado de la salud.</p> <p>Convivencia en el hogar y en la escuela.</p> <p>Ciudadanía y bien común.</p> <p>Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p>	<p>3.-Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>3.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad,</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer, las posibles causas, propone alternativas de solución con conocimientos científicos.</p> <p>Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de</p>	<p>3.1.1.- Describe los órganos que conforman los sistemas del ser humano.</p> <p>3.1.8. Argumenta y opina sobre cómo el consumo de algunos productos cambia la vida de las personas y el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que los alimentos en conservas; para que las personas que lo consuman pueden tener ventajas y desventajas; afectando así la salud del ser humano y ocasionando enfermedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema óseo • Principales huesos: <ul style="list-style-type: none"> - Huesos de la cabeza. - Huesos del tronco. - Huesos de las extremidades. • Las articulaciones • Tipos de articulaciones. • El Sistema Muscular. <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Músculos • El Sistema Digestivo. <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de la digestión - Enfermedades y cuidados del aparato digestivo 	<p>✓ Fichas prácticas</p> <p>✓ Álbum</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Trabajos y ejercicios.</p>	<p>DEL 04 – 05 - - 2020</p> <p>AL 05 – 06 - 2020</p>

		<p>pasos, para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: ED. RELIGIOSA

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogración
<p>Cuidado de la salud. Convive en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p>	<p>2.- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 2.1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Describe el amor de Dios presente en la creación y en el plan de salvación Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el evangelio Participa en la iglesia como comunidad de fe y amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, respeto, tolerancia y amor eterno.</p>	<p>2.1.1.- Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos, la Virgen María; madre de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ María madre nuestra ✓ Oraciones a la virgen María ✓ El Santo rosario y los misterios ✓ División de la biblia. 	<p>Fichas prácticas</p> <p>Álbum</p> <p>Elaboran un rosario con cuentas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Trabajos y prácticas</p> <p>Rúbricas</p>	<p>DEL 04 – 05-2020</p> <p>AL 05 – 06 - 2020</p>

NIVEL PRIMARIA. 4° GRADO

AREA: COMUNICACION

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud Me conozco y valoro el bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna ●Obtiene información del texto oral ●Infiere e interpreta información del texto oral	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y para-verbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose	-Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. -Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes, así como las enseñanzas que se desprenden del texto; para ello, recurre a la información relevante del mismo. -Explica las acciones y motivaciones de personas y personajes, así como el uso de adjetivaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales paraverbales, a partir del texto oral y de su experiencia.	Expresión oral	Expositiva	Participación oral	Inicio: 04 de mayo Término: 05 de junio

		a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarlos y preguntas relevantes					
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto escrito. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención – finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita ● Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, 	<p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos narrativos - Textos Instructivos 	<p>Análisis de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prácticas calificada -Participación oral 	<p>Inicio: 04 de mayo Término: 05 de junio</p>

		Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee •Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información				
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adecúa el texto a la situación comunicativa ●Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ●Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea	<ul style="list-style-type: none"> •Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber 	<ul style="list-style-type: none"> -El uso de coma -El artículo - El adjetivo -El determinante numerales -El adjetivo y sus grados. -Textos instructivo -El hiato y diptongo -La idea principal 	Redacta de Textos Instructivos (Recetas nutritivas)	<ul style="list-style-type: none"> -Prácticas calificada -Participación oral 	<p>Inicio: 04 de mayo</p> <p>Término: 05 de junio</p>

		<p>vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia^{3°} y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. •Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo				
--	--	--	--	--	--	--	--

SUBAREA: RAZ.VERBAL							
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adecúa el texto a la situación comunicativa ●Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ●Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. 	<p>-Los sufijos -Los prefijos -El termino excluido - Oraciones incompletas -Palabras parónimas</p>	<p>Presentación de actividades</p>	<p>-Prácticas calificada -Participación oral</p>	<p>Inicio: 04 de mayo Término: 05 de junio</p>

		<p>referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia^{3°} y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa</p>	<p>Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utiliza recursos gramaticales y ortográficos ,que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. 				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.</p> <p>Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales.</p> <p>Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre</p>	<p>dividir por 2 de forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de la propiedad distributiva,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta 4 cifras). • Establece relaciones entre datos de hasta dos equivalencias y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones, o multiplicaciones o divisiones. 				
	<p>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Patrones aditivos • Ecuaciones de la forma $x + a = b$ $ax = b$ $\frac{x}{a} = b$ 			
	<p>Resuelve problemas de forma</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias, recursos y procedimientos como 	<p>Elementos básicos de la geometría.</p>			

	<p>movimiento y localización Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	operaciones inversas con números	la composición y descomposición, la visualización, así como el uso de las cuadrículas, para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Punto ✓ Segmento ✓ Rayo ✓ Recta • Ángulos. ✓ Construcción ✓ Clasificación ✓ Operaciones con ángulos 			
	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la estadística. ✓ Población ✓ Variable: Cualitativa cuantitativa 			

		<p>de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números</p>	<p>-Modela las características identificadas en las figuras para encontrar la cantidad de segmentos que hay en una figura.</p> <p>-Modela las características identificadas en las figuras para encontrar la cantidad de segmentos que hay en una figura.</p>	<p>Conteo de segmentos</p> <p>Conteo de triángulos</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Cuidado de la salud</p> <p>Convivencia en el hogar y en la escuela</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas</p>	<p>Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Glándulas anexas del sistema digestivo. • Cuidados del sistema digestivo • Cuidamos nuestros dientes • Sistema respiratorio • Cuidados del sistema respiratorio • Sistema circulatorio • Cuidado del sistema circulatorio 	<p>Organizador visual</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Videos</p> <p>Fotografías</p>	<p>Lista de cotejos</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Del 04-05-20 al 05-06-2020</p>

AREA: PERSONAL SOCIAL

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>-Cuidado de la salud</p> <p>-Me conozco y valoro el bienestar emocional</p>	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su</p>	<p>Descubre sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar</p>	<p>El DNI</p>	<p>Expresa sus emisiones</p>	<p>-Prácticas calificada -Participación oral</p>	<p>Inicio: 04 de mayo Término: 05 de junio</p>

		privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y</p>	<p>Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos</p>	<p>-La familia -Funciones de la familia -Roles de familia - Las necesidades de la familia</p>	<p>Elabora organizador visuale</p>	<p>-Prácticas calificada -Participación oral</p>	<p>Inicio: 04 de mayo Término: 05 de junio</p>

		busca ayuda cuando alguien no la respeta					
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los Lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio</p>	<p>Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.</p>	<p>Importancia y cuidado el agua</p>	<p>Elabora un díptico sobre el cuidado el agua</p>	<p>-Prácticas calificada</p> <p>-Participación oral</p>	<p>Inicio: 04 de mayo</p> <p>Término: 05 de junio</p>

NIVEL PRIMARIA. 5° GRADO

AREA: COMUNICACIÓN							
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p><i>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</i></p>	<p>Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos, integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado</p>	Juego de roles	Crea un acróstico a partir de la palabra JUEGO DE ROLES	Hoja de práctica	Del 04-05-20 al 05-06-20
				Lenguaje literario	Crea un acróstico a partir del término LENGUAJE LITERARIO		
Convivencia en el hogar y en la escuela	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p><i>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</i></p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información</p>	Correo electrónico	Redacta un correo electrónico a un amigo sobre la importancia de la empatía en los trabajos en equipo. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto.	Hojas de prácticas	
				Ideas principales y secundarias			
				Determinante artículo-adjetivo	.		
				Retrato	Identifica el determinante artículo y adjetivo		

	<p>Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Realiza inferencias partir de información explícita e implícita.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</p> <p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</p> <p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura</p>	<p>explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos.</p>	<p>Conectores explicativos y de ejemplificación</p> <p>Antónimos</p> <p>Raíces griegas y latinas.</p> <p>Referencia : anáfora y catáfora</p> <p>Homónimos: homófonos y homógrafos</p>	<p>en subrayándola en un texto.</p> <p>Elabora un mapa conceptual acerca del RETRATO.</p> <p>Identifica y escribe oraciones con conectores explicativos y de ejemplificación.</p> <p>Reconoce los antónimos relacionándolos con una línea.</p> <p>Escribe 5 palabras que tengan las raíces griegas y latinas.</p> <p>Reconoce la anáfora y catáfora subrayándola en oraciones.</p> <p>Deduce y escoge un par de palabras homófonas u homógrafas y luego</p>	<p>Hojas de prácticas</p>	
--	---	--	---	---	---	---------------------------	--

					escribe una oración con cada una.		
ÁREA: MATEMÁTICA							
Eje de emergencia	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la Salud	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD ✓ <i>Comunica su comprensión sobre situaciones</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos</i>	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación	✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre el valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas,	✓ Números hasta la centena de millón.	Elaboración del TVP reciclado (fotos) Creación de patrones gráficos (fotos)	Prácticas Lista de Cotejo	Del 04 – 05 – 2020 al 05 – 06 - 2020

<p>Convivencia en el hogar y la escuela</p>		<p>con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales,</p>	<p>decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden. ✓ Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p>		<p>Elaboración de material para la clasificación de ángulos (fotos).</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>Ciudadanía y bien común</p>		<p>fracciones o porcentajes usuales³⁹. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</p> <p>Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades</p>	<p>inmediatos que continúan en un patrón.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</p> <p>Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <p>✓ <i>Modela situaciones</i></p> <p>✓ <i>Usa estrategias y procedimientos</i></p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones,</p>	<p>✓ Establece relaciones entre las características de los objetos, datos de ubicación y cambios de tamaño de los objetos, identificadas en problemas de formas bidimensionales (segmentos y ángulos).</p> <p>✓ Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas y ángulos.</p>	<p>✓ Operación es con segmentos.</p> <p>✓ Clasificación de ángulos.</p>		<p>Prácticas</p> <p>Lista de Cotejo</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>ampliación y reducción de formas bidimensionales , en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.					
SUB ÁREA: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO							
Eje de emergencia	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Cuidado de la Salud</p> <p>Convivencia en el hogar y la escuela</p>	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <p>✓ Traduce cantidades expresiones numéricas</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición,</p>	<p>✓ Traduce situaciones problemáticas en diversas representaciones para plantear y resolver problemas en un ordenamiento de información en forma lineal (creciente, decreciente y lateral) y circular, usando lenguaje cotidiano.</p>	<p>✓ Ordenamiento Lineal de Información</p> <p>✓ Ordenamiento Circular de Información</p>	<p>✓ Creación de formulación de problemas de ordenamiento lineal y circular.</p>	<p>Prácticas</p> <p>Lista de Cotejo</p>	<p>Del 04 – 05 – 2020</p> <p>al</p> <p>05 – 06 - 2020</p>

Ciudadanía y bien común		sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales³⁹. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.					
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. <i>✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</i>	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de	<i>✓</i> Emplea estrategias y procedimientos adecuados usando métodos del cangrejo y el rombo, que combinan las cuatro operaciones.	<i>✓</i> Método del cangrejo. <i>✓</i> Método del rombo.	<i>✓</i> Presentación de prácticas (fotos).	Prácticas Lista de Cotejo	

		<p>proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</p> <p>Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumento de Evaluación	Cronograma De Reprogramación
<p>Cuidado de la salud</p>	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la clasificación de los elementos químicos en la tabla periódica. • Reconoce el nombre de los elementos químicos. 	<p>✓ La tabla periódica</p> <p>✓ Elementos químicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios resueltos ▪ Informes de indagación 	<p>Registro descriptivo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Exposiciones orales</p>	<p>Del 04 de Mayo del 2020 al 05 de Junio del 2020</p>

<p>Convivencia en el hogar y en la escuela</p>	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las funciones del sistema digestivo. • Reconoce los órganos del sistema digestivo. • Valora la importancia de la digestión. • Reconoce las principales enfermedades del aparato digestivo. • Identifica la estructura del aparato respiratorio, investigando sobre la función de algunas de ellas. • Elabora un modelo del sistema respiratorio y explica su funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aparato digestivo. <ul style="list-style-type: none"> - Órganos y función del aparato digestivo. - Proceso de la digestión. - Enfermedades del aparato digestivo. - Cuidados del aparato digestivo. • Aparato respiratorio. <ul style="list-style-type: none"> - Órganos del aparato respiratorio. - Funciones del aparato respiratorio. - Enfermedades del aparato respiratorio. - Cuidados del aparato respiratorio. • Sistema circulatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizadores visuales: mapas conceptuales ▪ Dípticos ▪ Encuestas de satisfacción. 	<p>Autoevaluación</p>	
---	--	--	--	--	--	-----------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el funcionamiento del sistema circulatorio e indica sus partes. • Explica el funcionamiento del sistema circulatorio. • Explico la función del Sistema Nervioso Central. • Sustenta el mecanismo de funcionamiento del sistema nervioso central y periférico. • Reconoce las principales enfermedades del sistema nervioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sangre, el corazón, los vasos sanguíneos. - Enfermedades del sistema circulatorio. • Sistema nervioso. - Las neuronas, clases de neuronas. - Estructura del sistema nervioso: <ul style="list-style-type: none"> * Sistema nervioso central. * Sistema nervioso periférico. - Enfermedades del sistema nervioso. 		
--	--	--	--	---	--	--

AREA: PERSONAL SOCIAL							
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de fechas
Convivencia en el hogar y en la escuela	1.CONSTRUYE SU IDENTIDAD • Se valora a sí mismo	❖ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso.	❖ Establece relaciones con sus compañeros la incentivar en ellos el valor del respeto.	❖ El Respeto	❖ Elaboración de afiches .	• Participaciones Orales. • Practicas calificadas orales	Del 04/05/2020 al 05/06/2020
	2.- CONVIVE Y PARTICIPA	❖ Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás	❖ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos	❖ La Localidad y	❖ Elaboraciones de mapa conceptual		

Ciudadanía y bien común	DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN •Interactúa con las personas	respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades .	que involucran a todos los miembros de su comunidad y región	sus Funciones	❖ Mapas mentales			
			❖ Explica las funciones que tiene a Sunat e Indecopi en su país	❖ La Sunat y su importancia				
	3.- CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS •Interpreta críticamente fuentes diversas •Comprende el tiempo histórico •Elabora explicaciones sobre procesos históricos	❖ Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se	❖ Obtiene información sobre determinados hechos históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas.	❖ Evolución de las Culturas Peruanas y sus Teorías.	❖ La Culturas Peruanas: Chavín, Paracas, Mochica, Nazca, Tiahuanaco, Huari y Chimú.			❖ Trípticos educativos. ❖ videos

		ven de inmediato o a largo plazo.					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA							
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de fechas
Convivencia en el hogar y en la escuela	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digno, libre y trascendental, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al dialogo con las que le son más cercanas.</p> <p>✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</p>	<p>• Reconoce que Dios ha enviado a través de María a su Hijo hecho Hombre, Jesús, para salvar a la humanidad.</p>	<p>• La vida De José</p>	<p>• Elaboración de afiches</p>	<p>• Participaciones Orales.</p>	<p>Del 04/05/2020 al 05/06/20</p>
			<p>• Promueve la búsqueda de la paz, la justicia y el bien común movido por el amor de Dios</p>	<p>• Jesucristo: camino, verdad y vida</p>	<p>• Elaboración de compromisos</p>		
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y</p>	<p>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su</p>		<p>• La biblia</p>	<p>• Elaboración de tríptico</p>		

Ciudadanía y bien común	comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. ✓ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio.				•Practicas calificadas orales	
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digno, libre y trascendental, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al dialogo con las que le son más cercanas. ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera	• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su	• Asume el compromiso adecuada basado en el amor de Dios.	El bautizo nos hace hijos de Dios	•Elaboración de afiches		

	comprensible y respetuosa	crecimiento personal y espiritual.					
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <p>✓ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los sacramentos de Dios y extrae las enseñanzas para su vida personal y comunitaria. 	Los sacramentos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de afiches 		

NIVEL PRIMARIA. 6° GRADO

AREA: COMUNICACIÓN							
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud	Se comunica oralmente. Lee diversos tipos de textos escritos. Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos, integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado	Intenciones comunicativas	Formula y responde autopreguntas sobre el contenido del tema.	Hojas de práctica	Del 04-05-20 al 05-06-20
				Autopreguntas	Elige un texto, léelo ,escribe y responde las preguntas que te formulaste para comprenderlo.		
Convivencia en el hogar y en la escuela			Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en	Géneros literarios	Crea una rima para recordar los géneros literarios.		
				Redes Sociales	Visita la red social acerca de la enfermedad del COVID 19. Luego escríbelo		

		<p>estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias partir de información explícita e implícita.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a</p>	<p>distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la</p>	<p>Lectura “Aparición de los seres humanos sobre la tierra.</p> <p>Determinantes</p> <p>utobiografía</p> <p>Antónimos</p> <p>Sufijos –cida , -itis</p> <p>Referencia: anáfora, catáfora y elipsis</p> <p>Homónimos: homófonos y homógrafos</p>	<p>Resuelve las preguntas de la lectura.</p> <p>Reconoce los determinantes en un texto.</p> <p>Elabora un acróstico a partir de la palabra AUTOBIOGRAFÍA.</p> <p>Reconoce y relaciona con una línea los pares de antónimos.</p> <p>Escribe palabras con los sufijos –cida e –itis.</p> <p>Identifica el tipo de referencia que se presenta en las oraciones dadas.</p> <p>Identifica los homónimos en un texto.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Convivencia en el hogar y la escuela</p>		<p>multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias</p>	<p>centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden.</p> <p>✓ Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p> <p>✓ Identifica y aplica los conceptos de producto cartesiano y relaciones binarias.</p>	<p>✓ Producto Cartesiano y relaciones binarias.</p>	<p>Creación de patrones gráficos (fotos)</p> <p>Elaboración de material para la clasificación de ángulos (fotos).</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

Ciudadanía y bien común		entre decimales, fracciones o porcentajes usuales ³⁹ . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>				
	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.</p> <p>✓ <i>Traduce situaciones</i></p> <p>✓ <i>Argumenta afirmaciones</i></p>	<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y</p>	<p>✓ Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón de repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual).</p>	<p>✓ Patrones gráficos.</p>		<p>Prácticas</p> <p>Lista de Cotejo</p>

		<p>patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</p> <p>Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de</p>	<p>✓Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan en un patrón.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <p>✓ <i>Modela situaciones</i></p> <p>✓ <i>Usa estrategias y procedimientos</i></p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones,</p>	<p>✓ Establece relaciones entre las características de los objetos, datos de ubicación y cambios de tamaño de los objetos, identificadas en problemas de formas bidimensionales (segmentos y ángulos).</p> <p>✓ Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas y ángulos.</p>	<p>✓ Operación con segmentos.</p> <p>✓ Clasificación de ángulos.</p>		<p>Prácticas</p> <p>Lista de Cotejo</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>ampliación y reducción de formas bidimensionales , en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.					
SUB ÁREA: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO							
Eje de emergencia	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la Salud	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición,	✓ Traduce situaciones problemáticas en diversas representaciones para plantear y resolver problemas en un ordenamiento de información en forma lineal (creciente, decreciente y lateral) y circular, usando lenguaje cotidiano.	✓ Ordenamiento Lineal de Información	✓ Creación de formulación de problemas de ordenamiento lineal y circular.	Prácticas	Del 04 – 05 – 2020
Convivencia en el hogar y la escuela	✓ <i>Traduce cantidades a expresiones numéricas</i>			✓ Ordenamiento Circular de Información		Lista de Cotejo	al 05 – 06 - 2020

Ciudadanía y bien común		sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales³⁹. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ✓ Modela situaciones	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos,	✓ Modela las características identificadas en las figuras para encontrar la cantidad de segmentos, ángulos, y cuadriláteros que hay en una figura.	✓ Conteo de cuadriláteros. ✓ Conteo de segmentos. ✓ Conteo de ángulos.	✓ Presentación de prácticas (fotos).	Prácticas Lista de Cotejo	

		<p>cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
---------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

<p>Ciudadanía y bien común</p>	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los pasos del método científico. • Reconoce el uso de la biotecnología en las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El método científico. ✓ Biotecnología 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios resueltos ▪ Informes de indagación ▪ Organizadores visuales: mapas conceptuales, esquemas semánticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, diagramas. ▪ Dípticos ▪ Trípticos ▪ Encuestas de satisfacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro descriptivo ✓ Guía de observación ✓ Exposiciones orales ✓ Autoevaluación ✓ Coevaluación 	<p>Del 04 de Mayo del 2020 al 05 de Junio del 2020</p>
		<p>Establece relaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción Humana. 			

<p>Cuidado de la Salud</p> <p>Me conozco y valoro el bienestar emocional</p>	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos</p>	<p>órganos reproductores que lo distinguen como varón o mujer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los órganos sexuales de los sistemas masculino y femenino • Sustenta la concepción de reproducción en los seres vivos. • Explica las formas de contagio y medidas de prevención de las enfermedades infectocontagiosas. • Asume actitudes reflexivas sobre las medidas de prevención de enfermedades infectocontagiosas, expresándolo en forma de recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodo reproductor de la mujer. - Menarquia. - Ciclo menstrual - Embarazo - Parto - Inseminación artificial <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades infectocontagiosas. <ul style="list-style-type: none"> - Etapas - Coronavirus * Síntomas * Causas * Prevención • Enfermedades virales <ul style="list-style-type: none"> - El sarampión. * Síntomas * Causas * Prevención • Enfermedades bacterianas. <ul style="list-style-type: none"> - El cólera 			
--	--	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones responsables para el cuidado y la preservación de la salud personal y de la comunidad, expresándolo como compromiso • Describe algunas formas en que las plantas se reproducen asexualmente y las diferencias de la reproducción sexual. • Sustenta la importancia de la transmisión del material genético en la reproducción. • Explica la importancia de la reproducción para la perpetuidad de la especie. • Diferencia la reproducción sexual de la asexual. 	<ul style="list-style-type: none"> * Síntomas * Causas * Prevención <p>- Reproducción asexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En organismos unicelulares. <ul style="list-style-type: none"> * División Binaria * Esporulación * Gemación - Reproducción asexual: <ul style="list-style-type: none"> - En las plantas <ul style="list-style-type: none"> * Mediante Propágulos * Reproducción vegetativa artificial - En los animales <ul style="list-style-type: none"> * Gemación * Fragmentación 			
--	--	--	--	---	--	--	--

AREA: PERSONAL SOCIAL							
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de fechas
• Ciudadanía y bien común	2.- CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades.	• Reconoce la importancia de la organización democrática.	• Organización democrática	• Mapas conceptuales • Mapas mentales • Cuadros comparativos	• Participaciones Orales.	
			• Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región.	• El Estado Peruano y la Democracia			
				• La División de los Poderes			
• Convivencia en el hogar y en la escuela	4.- GESTIONA RESPONSABLEMENTE EN EL ESPACIO Y EN EL AMBIENTE • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y	• Obtiene información sobre las líneas imaginarias e interpreta las imágenes de ellas.	• Líneas Imaginarias		• Practicas calificadas orales	Del 04/05/2020 al 05/06/20
			• Interpreta las representaciones gráficas de manera correcta y ordenada.	• Representaciones Gráficas			

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico 	<p>manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.</p>	<p>hechos históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado.</p>	<p>Imperio hasta la Colonia</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos De Evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Convivencia en el hogar y en la escuela</p>	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera 	<p>Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de</p>	<p>Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual. Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</p>	<p>✓ <i>La oración</i></p> <p>✓ <i>El pecado nos apartó de Dios</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resueltos • Organizadores visuales: mapas conceptuales 	<p>Registro descriptivo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Del 04 de Mayo del 2020 al 05 de Junio del 2020</p>

	comprensible y respetuosa.	caridad que le ayudan en su						
Me conozco y valoro el bienestar emocional	<p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<p>crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</p>	<p>Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario. Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.</p>	<p>✓ <i>El rosario</i></p> <p>✓ <i>María modelo de fe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resueltos • Organizadores visuales: mapas conceptuales 			

NIVEL SECUNDARIA. 1° GRADO

ÁREA: COMUNICACIÓN					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p><i>Obtiene información del texto oral.</i></p>	<p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.</p>	<p>Reglas de tildación Diacrítica</p>	<p>Diálogos aplicando reglas de tildación diacrítica.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Del 04 de mayo al 08 de Mayo</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p><i>Infiere e interpreta información del texto.</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i></p>	<p>Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</p>	<p>La leyenda El narrador</p>	<p>Recopilación de leyendas de su provincia.</p> <p>Análisis de fragmentos literarios del Mío cid.</p>	<p>Ficha descriptiva</p>	<p>Del 11 al 15 de Mayo</p> <p>Del 18 al 22 de Mayo</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p><i>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</i></p>	<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e</p>	<p>Reglas de tildación especial El cuento</p>	<p>Redacción de un diario</p> <p>Creación de un cuento con temática de</p>	<p>Ficha descriptiva</p>	<p>Del 25 al 29 de Mayo</p>

<i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</i>	ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.		coronavirus y aislamiento social.	Ficha descriptiva	Del 01 al 05 de Junio
---	--	--	-----------------------------------	-------------------	-----------------------

SUB-ÁREA: RAZONAMIENTO VERBAL

Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Se comunica oralmente en su lengua materna. <i>Obtiene información del texto oral.</i>	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.	Campo semántico	Campos semánticos variados	Lista de cotejo	Del 04 de mayo al 08 de Mayo
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita e implícita del texto, o al realizar una lectura intertextual.	Analogías Término excluido	Ejercicios de análisis Ejercicios de identificación	Ficha descriptiva	Del 11 al 15 de Mayo Del 18 al 22 de Mayo
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna <i>Organiza y desarrolla las ideas de forma</i>	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.	Conectores	Redacción de anécdota empleando conectores	Ficha descriptiva	Del 25 al 29 de Mayo

<p><i>coherente y cohesionada</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</i></p>	<p>Evalúa de manera permanente el texto de-terminando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p>	<p>Referencias textuales</p>	<p>Creación de texto empleando referentes</p>	<p>Ficha descriptiva</p>	<p>Del 01 al 05 de Junio</p>
---	---	------------------------------	---	--------------------------	------------------------------

SUB-ÁREA: ARITMÉTICA					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <i>Traduce cantidades a expresiones numéricas</i> <i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</i></p> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <i>Traduce cantidades a expresiones numéricas</i> <i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</i></p>	<p>Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división</p> <p>Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de conjuntos resolución de problemas. • Introducción a los números enteros 	<p>Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división</p> <p>Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción,</p>	<p>Presentación de trabajos.</p> <p>Creación de problemas acorde a la coyuntura nacional.</p>	<p>Del 04 de mayo al 05 de junio</p>

			multiplicación, división		
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <i>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</i>	Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con los números enteros. 	Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división		
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <i>Traduce cantidades a expresiones numéricas. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</i>	Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división	Problemas con los números enteros.	Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división	<ul style="list-style-type: none"> Problemas con los números enteros. 	

SUB-ÁREA: ÁLGEBRA

SUB-ÁREA: ÁLGEBRA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y emplea recursos y procedimientos pertinentes para determinar términos desconocidos en un Sistema de ecuaciones de primer grado. • Establece relaciones entre datos y los transforma a expresiones numéricas que incluyen potenciación y radicación con números reales. • Elabora lee e interpreta información contenida en tablas y gráficos de ecuaciones exponenciales. 	<p>Sistema de ecuaciones lineales</p> <p>Potenciación y radicación.</p> <p>Ecuación exponencial.</p>	<p>Folder de o cuaderno de resolución de problemas.</p> <p>Informe de descripción de un modelo matemático.</p>	<p>Fichas prácticas</p> <p>Lista de cotejos</p>	<p>4 de Mayo al 5 de Junio</p>
--	---	--	--	--	---	--------------------------------

SUB-ÁREA: GEMOETRÍA

Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Desempeños	Campo Temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramacion
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos 	<p>Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, de los segmentos y el perímetro de figuras geométricas que forman estos segmentos por medio de unidades convencionales (centímetro, metro y</p>	Operaciones con segmentos	Vincula procesos matemáticos al resolver operaciones con longitudes de segmentos.	<p>Guía de observación.</p> <p>Fichas de recojo de información.</p>	Del 4 de mayo al 08 de mayo

	para medir y orientarse en el espacio.	kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).				
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las características que distinguen una rotación de una traslación y una reflexión. Estas distinciones se hacen de formas bidimensionales para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Identificamos ángulos: Medimos y caculamos ángulos	<ul style="list-style-type: none"> • Representa la notación y medida de ángulos . • Realiza operaciones con medidas de ángulos utilizando la simbología adecuada. 		Del 11 de mayo al 15 de mayo
Bienestar emocional	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y 	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las	Clasificación de ángulos: Según la medida de sus ángulos	Representa la notación y medida de ángulos y clasifica ángulos según su medida. Realiza operaciones con medidas de ángulos utilizando la simbología adecuada.		Del 18 de mayo al 25 de mayo

	orientarse en el espacio.	justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.				
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	Clasificación de ángulos: según su posición y según su suma	Representa la notación y medida de ángulos y clasifica ángulos según su posición. Realiza operaciones con medidas de ángulos utilizando la simbología adecuada.		Del 29 de mayo al 05 de abril

AREA: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Ejes de emergencia	Competencias	Cronograma de reprogramación	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	05/05/2020	Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes	Aprendemos a resolver ecuaciones.	Conoce las ecuaciones	Guía de observación.
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	12/05/2020	Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes	Practicamos la resolución de ecuaciones.	Resuelve ecuaciones	Guía de observación.
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	19/05/2020	Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes	Entendemos el planteamiento de ecuaciones.	Sabe plantear ecuaciones	Guía de observación.
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	26/05/2020	Plantea afirmaciones sobre las condiciones	Aplicamos el planteamiento de ecuaciones a la vida real.	Aplica ecuaciones de situaciones de la vida real	Guía de observación.

Bienestar emocional	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	02/06/2020	Plantea afirmaciones sobre las condiciones	Practicamos la resolución de problemas con ecuaciones.	Resuelve eficientemente ecuaciones	Guía de observación.
---------------------	--	------------	--	--	------------------------------------	----------------------

AREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	✓ Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que pueden modificar la experimentación utilizando la descripción del microscopio.	<ul style="list-style-type: none"> • Microscopio 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	Lista de cotejos Organizador visual Prácticas calificadas	4 de Mayo al 5 de Junio
		✓ Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico observado, selecciona aquella que puede ser indagada y plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables, sobre los niveles de la organización de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de Organización de la Materia 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	Lista de cotejos Organizador visual Prácticas calificadas	

		<p>✓ Describe el procedimiento, logros, dificultades de su indagación, establece la causa de posibles errores en los resultados, propone mejoras a realizar y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico sobre los carbohidratos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carbohidratos 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas calificadas</p>	
		<p>✓ Sustenta si sus conclusiones responden a las preguntas de indagación sobre los Lípidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lípidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas calificadas</p>	
		<p>✓ Sustenta si sus conclusiones responden a las preguntas de indagación sobre las Proteínas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proteínas 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas calificadas</p>	
		<p>✓ Sustenta si sus conclusiones responden a las preguntas de indagación sobre los Ácidos Nucleico..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ácidos Nucleicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio 	<p>Lista de cotejos</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	Organizador visual Prácticas calificadas	
--	--	--	--	---	---	--

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <p>✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad</p>	<p>✓ Describe las características sobre cada clasificación de la materia.</p>	Clasificación de la materia	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	Lista de cotejos Organizador visual Prácticas calificadas	4 de Mayo al 5 de Junio
		<p>✓ Explica las características del átomo.</p>	El Átomo	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	Lista de cotejos Organizador visual Prácticas calificadas	

		✓ Explica el modelo actual de la estructura atómica	Partículas subatómicas	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	Lista de cotejos Organizador visual Prácticas calificadas	
		✓ Describe las características de cada variedad de elementos.	Variedad de elementos			

AREA: INGLÉS						
EJES DE EMERGENCIA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACION
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS: <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito en inglés • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. 	Obtiene información relevante y complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante; integra datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples y algunos elementos complejos, con vocabulario cotidiano	<ul style="list-style-type: none"> • Occupations • Family & relatives • People and birthdays • Family & feelings • Everyday activities 	Escribe textos de los temas específicos tratados en inglés de acuerdo con su realidad como: Su presentación personal, describir un familiar en que trabaja, sus datos personales, sus emociones, etc.	Ficha descriptiva Lista de cotejo	Del 04 al 08 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad						Del 11 al 15 de mayo

Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente Y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente 	<p>. Desarrolla sus ideas con coherencia ampliando la información de acuerdo con el propósito comunicativo de forma pertinente, incorporando vocabulario cotidiano y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto.</p>				Del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana						Del 25 al 29 de mayo
Bienestar emocional						Del 01 al 05 de junio

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<p>Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas y emplea la formación obtenida en estas fuentes, así como referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en el espacio.</p>	<p>✓ La geografía y sus herramientas.</p>	<p>Elabora un mapa geográfico de su distrito.</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Del 04-mayo al 08- mayo</p>

<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Comprende. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p>	<p>Describe el espacio geográfico a diferentes escalas, explicando sus cambios y permanencias.</p>	<p>✓ El espacio geográfico.</p>	<p>Elabora organizadores gráficos.</p>	<p>Lista de cotejos</p>	<p>Del 11-mayo al 15-mayo</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>	<p>Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.</p>	<p>✓ Rol del Estado en La economía.</p>	<p>Elabora un mapa mental.</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Del 18-mayo al 22-mayo</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>	<p>Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, sedan interacciones en el mercado.</p>	<p>✓ Agentes económicos.</p>	<p>Elabora un esquema no estructurado</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Del 25-mayo al 29-mayo</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a</p>	<p>✓ Bienes y servicios.</p>	<p>Realiza un afiche informativo.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Del 1-junio al 05-junio</p>

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	ello, sedan interacciones en el mercado.				
--	--	--	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas y emplea la formación obtenida en estas fuentes, así como referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en el espacio.	✓ La geografía y sus herramientas.	Elabora un mapa geográfico de su distrito.	Guía de observación	Del 04-mayo al 08- mayo
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Comprende. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Describe el espacio geográfico a diferentes escalas, explicando sus cambios y permanencias.	✓ El espacio geográfico.	Elabora organizadores gráficos.	Lista de cotejos	Del 11-mayo al 15-mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Comprende las relaciones entre los	Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.	✓ Rol del Estado en La economía.	Elabora un mapa mental.	Guía de observación	Del 18-mayo al 22-mayo

elementos del sistema económico y financiero.					
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, sedan interacciones en el mercado.	✓ Agentes económicos.	Elabora un esquema no estructurado	Guía de observación	Del 25-mayo al 29-mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, sedan interacciones en el mercado.	✓ Bienes y servicios.	Realiza un afiche informativo.	Lista de cotejo	Del 1-junio al 05-junio

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Construye su identidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. 		Fotos de trabajos enviados por los	Exposición, debate,	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable. <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>La interculturalidad, diversidad y patrimonio: El patrimonio cultural en el Perú. Tips.</p> <p>¿Por qué cambian las personas?</p>	<p>propios estudiantes.</p> <p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc.</p> <p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes.</p> <p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes.</p>	<p>dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p> <p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
	<p>Construye su identidad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y 				

de conflictos	<p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p> <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>cultural en el Perú.Tips.</p> <p>¿Por qué cambian las personas?</p>		<p>evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cambios propios de su etapa de ▪ entre su propia cultura y la de su desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus 	<p>El inicio de la Pubertad: Mitos y verdades</p>		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición,</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<p>compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	Autoestima y motivación		<p>guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	Del 04 de May al 05 de junio
Bienestar emocional	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p> <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. 	La interculturalidad, diversidad y patrimonio: El patrimonio cultural en el Perú.Tips		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p> <p>Exposición, debate,</p>	Del 04 de May al 05 de junio

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	¿Por qué cambian las personas?		dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual	Del 04 de May al 05 de junio
--	--	---	--------------------------------	--	---	------------------------------

ÁREA: RELIGIÓN						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. El estudiante entiende y experimenta que Dios es Amor, comprende que Dios es su Padre y creador, que lo ama y le ha dado la vida para ser feliz.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento y comprende que la dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y al entorno. Analiza que en Jesucristo se cumple la	La Reconciliación nos devuelve la gracia y la paz. (con Dios, consigo mismo, los demás y la creación) Mc.2,10; Mt.18,21-35; Lc.15,11-32; C.M. 289-290, 296-300. La misión de Jesucristo, el Mesías prometido Mi.5,1-2; Is.7,14; Is.60,5-6;	Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc. Fotos de trabajos enviados por los	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de	Del 04 de May al 05 de junio

<p>al diálogo con las que le son cercanas.</p>		<p>promesa de la salvación y valora el proyecto de amor del Padre.</p>	<p>Lc.2,4-7; Lc.1,30-32; Mt.2,9-11; Lc.4,14-21</p>	<p>propios estudiantes. Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc.</p>	<p>textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura, y con los problemas morales fundamentales en los que hoy se ve envuelta la humanidad. También expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.</p>	<p>Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios y valora el bien común como ejercicio de su conciencia moral autónoma.</p> <p>Analiza el mensaje del Antiguo y Nuevo Testamento y asume las enseñanzas de los documentos del Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Cultiva el silencio y el encuentro personal con Dios valorando momentos de oración y celebraciones</p>	<p>Jesús nos enseña a orar (Padre Nuestro) Lc.11,1.9-13; Mt.26,36-41; Mt.6,5-15; C.M. 580-595</p> <p>Jesús nos enseña a orar (Padre Nuestro) Lc.11,1.9-13; Mt.26,36-41; Mt.6,5-15; C.M. 580-595</p>	<p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes.</p> <p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes.</p> <p>Etc.</p>	<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa onceptual.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p> <p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

		propias de la Iglesia o comunidad de fe.				
--	--	--	--	--	--	--

AREA: ARTE Y CULTURA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Bienestar emocional.	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS -APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Diferencia colores primarios y secundarios. Aplica color de forma adecuada a sus composiciones Identifica los colores primarios a partir de su aplicación.	Colores primarios y secundarios	EL PORTAFOLIO Donde archivara todos sus trabajos.	Guía de Observación	Del 04 de May al 05 de junio
		Sigue la secuencia del corte de papel para crear un diseño aplicando la técnica del kirigami. Utiliza el kiragami para crear diseños propios. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Sigue la secuencia del corte de papel para crear un diseño aplicando la técnica del kirigami. Utiliza el kiragami para crear diseños propios. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado.	Kirigami Kirigami	Creación de diseño propio usando la técnica. Creación de diseño propio usando la técnica.	Guía de Observación Guía de Observación	
		Explora el color y sus contrastes Elabora una tarjeta para el Día de la madre.	Tarjeta del Día de la madre	Tarjeta del Día de la madre	Guía de Observación	

		Crea un diseño para decorar una tarjeta para para el Día de la madre.				
		Utiliza la técnica del punto y del puntillismo en el bodegón. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo sus dibujos con la técnica del punto y el puntillismo.	Puntillismo	Bodegón de frutas aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
		Utiliza la técnica del dibujo con líneas en un paisaje natural. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo su dibujo con la técnica del dibujo con líneas.	Dibujo con líneas	Paisaje natural aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
		Describe sus diseños, explicando la técnica de figura – fondo. Diseña y elabora dibujos con la técnica de figura – fondo. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo su dibujo con la técnica de figura – fondo.	Figura-fondo	Dibujo aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
		Elabora un mosaico usando sus colores. Identifica las diferentes clases de mosaicos. Emplea una clase de mosaico que domine para elaborar el dibujo de su preferencia. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo su dibujo con la técnica de mosaico.	Mosaico	Dibujo aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Bienestar emocional.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.	Ejercicios Isométrico	Conocer que los ejercicios no implican realizar grandes movimientos.	Registro descriptivo.	Sera del 4 de Mayo al 5 de Junio.
Bienestar emocional.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales (fuerza, resistencia y velocidad) controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria antes, durante y después de la actividad física. Realiza ejercicios y movimientos específicos para la activación y relación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo requerido.	Aumentando mi fuerza.	Desarrollar una mejor fuerza en diferentes partes de mi cuerpo.	Registro descriptivo.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Reconoce las practicas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud, el ambiente y la agrobiodiversidad local y nacional	Conociendo los nutrientes.	Comprender la importancia de una alimentación saludable	Registro descriptivo.	
Creatividad, cultura y recreación en	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud (física emocional, psicológica, etc.) para	Mejorando mi respiración.	Ejecución de manera fluida los diversos ejercicios.	Registro descriptivo.	

su vida cotidiana.		mejorar su aptitud física y calidad de vida.				
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Promueve actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente (lavado de manos, limpieza bucal, higiene corporal, limpieza de los espacios educativos, entre otros) entre sus compañeros y compañeras de escuela.	Mejorando mis prácticas de higiene	Afianzando y mejorando la higiene personal.	Registro descriptivo.	

AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de recuperación

<p>Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia</p>	<p><i>“Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. 	<p>Bordes y sombreado a Párrafo, Texto, Pagina</p>	<p>Practica de Bordes</p>		
<p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes. 	<p>Numeración y Viñetas con símbolos e imágenes de archivo y de internet.</p>	<p>Practica de Listas</p>	<p>Lista de Cotejo</p>	<p>Del</p>
<p>Bienestar emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica habilidades técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo. 	<p>Insertar imágenes desde archivo, en línea, ajustes de texto</p>	<p>Practica de Imágenes</p>	<p>Asignaciones</p>	<p>04/05/2020</p>
			<p>Insertar WordArt, autoformas, cuadros de texto.</p>	<p>Practica de Objetos</p>		<p>Al</p> <p>05/06/2020</p>

NIVEL SECUNDARIA. 2° GRADO

ÁREA: COMUNICACIÓN					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p><i>Obtiene información del texto oral.</i></p>	<p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.</p>	<p>La tildación Diacrítica</p>	<p>Diálogos empleando la tildación diacrítica.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Del 04 de mayo al 08 de Mayo</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p><i>Infiere e interpreta información del texto.</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i></p>	<p>Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</p>	<p>La narración</p> <p>Género épico</p>	<p>Recopilación de especies narrativas.</p> <p>Análisis de fragmentos literarios del Mío cid.</p>	<p>Ficha descriptiva</p>	<p>Del 11 al 15 de Mayo</p> <p>Del 18 al 22 de Mayo</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p><i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</i></p>	<p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.</p>	<p>Escritura Dudosa</p> <p>Género lírico</p>	<p>Redacción de un diario</p> <p>Producción poética con temática de coronavirus y aislamiento social.</p>	<p>Ficha descriptiva</p>	<p>Del 25 al 29 de Mayo</p> <p>Del 01 al 05 de Junio</p>

<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p><i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</i></p>	<p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.</p>	La Cohesión textual	<p>Redacción de anécdota empleando conectores y criterios de coherencia textual.</p>	Ficha descriptiva	Del 25 al 29 de Mayo
	<p>Evalúa de manera permanente el texto de-terminando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p>	La Coherencia del texto		Ficha descriptiva	Del 01 al 05 de Junio

AREA: ARITMÉTICA

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos. 	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división 	<ul style="list-style-type: none"> Números Racionales Multiplicación y división de números enteros. 	<p>Presentación de trabajos.</p> <p>Creación de problemas acorde a la coyuntura nacional.</p>	<p>Prácticas o evaluación virtual</p>
<ul style="list-style-type: none"> Bienestar emocional 	<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compara dos expresiones numéricas (modelos) y reconoce cuál de ellas representa todas las condiciones del problema señalando posibles mejoras. 	<p>Conocemos la generalización de los números reales</p> <p>Aproximaciones al décimo, centésimo, milésimo.</p>	<p>Presentación de trabajos.</p>	<p>Prácticas o evaluación virtual</p>

		aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.			Creación de problemas acorde a la coyuntura nacional.	
--	--	--	--	--	---	--

SUB-ÁREA: ÁLGEBRA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones simbólicas y con lenguaje algebraico su comprensión de las propiedades de potenciación. • Expresa con diversas representaciones simbólicas y con lenguaje algebraico su comprensión de las propiedades de radicación. 	<p>Leyes de exponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciación - Radicación 	<p>Folder de o cuaderno de resolución de problemas.</p> <p>Informe de descripción de un modelo matemático.</p>	Fichas prácticas	Del 4 de Mayo Al 5 de Junio

SUB-ÁREA: GEOMETRÍA

Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Desempeños	Campo Temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, de los segmentos y el perímetro de figuras geométricas que forman estos segmentos por medio de unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).	Ubicación de las rectas: Posiciones relativas entre rectas.	Representa correctamente puntos, rectas, planos, rayos y segmentos. Determina las posiciones relativas de dos rectas en el plano.	Guía de observación. Fichas de recojo de información.	Del 04 de mayo al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las características que distinguen una rotación de una traslación y una reflexión. Estas distinciones se hacen de formas	Calculamos ángulos entre rectas paralelas cortadas por una secante.	Representa la notación y medida de ángulos y clasifica ángulos según su medida y posición. Realiza operaciones con medidas de ángulos utilizando la simbología adecuada.		Del 18 de mayo al 29 de mayo

		bidimensionales para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.				
Bienestar emocional	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	Triángulos	Reconocemos los diferentes triángulos en diferentes lugares donde nos podemos encontrar.		Del 01 de junio al 05 de junio

AREA: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Ejes de emergencia	Competencias	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Aprendemos las nociones para resolver problemas con 4 operaciones.	Conoce las 4 operaciones	Guía de observación.	05/05/2020
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Aplicamos las 4 operaciones para resolver problemas de la vida real	Aplica las 4 operaciones adecuadamente	Guía de observación.	12/05/2020
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Practicamos la resolución de problemas con 4 operaciones.	Resuelve problemas de 4 operaciones	Guía de observación.	19/05/2020
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Aprendemos nuevas estrategias relacionadas con 4 operaciones	Utiliza estrategias de 4 operaciones	Guía de observación.	26/05/2020
Bienestar emocional	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Practicamos las nuevas estrategias de las 4 operaciones.	Aplica adecuadamente las 4 operaciones.	Guía de observación.	02/06/2020

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad</p> <p>INDAGA MÉTODOS PARA CONOCIMIENTOS MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</p>	<p>✓ Explica que las biomoléculas que forman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición.</p>	CARBOHIDRATOS	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas calificadas</p>	4 de Mayo al 5 de Junio
		<p>✓ Explica que las biomoléculas que forman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición.</p>	LÍPIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas calificadas</p>	
		<p>✓ Explica que las biomoléculas que forman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición.</p>	PROTEÍNAS	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas calificadas</p>	
		<p>✓ Sustenta si sus conclusiones responden a las preguntas</p>	VITAMINAS			

	<p>✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>de indagación sobre las vitaminas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas calificadas</p>
		<p>✓ Sustenta si sus conclusiones responden a las preguntas de indagación sobre las Proteínas.</p>	<p>ULTRAESTRUCTURA ACARIOTA Y PROCARIOTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas calificadas</p>
		<p>✓ Sustenta si sus conclusiones responden a las preguntas de indagación sobre los Ácidos Nucleico..</p>	<p>ULTRAESTRUCTURA EUCARIOTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas calificadas</p>

AREA: INGLÉS						
Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramacion
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS: <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito en inglés • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente 	Obtiene información relevante y complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante; integra datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples y algunos elementos complejos, con vocabulario cotidiano . Desarrolla sus ideas con coherencia ampliando la información de acuerdo con el propósito comunicativo de forma pertinente, incorporando vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Places in a city • Means of transportation. • Types of buildings • Gifts • Weekend activities 	Escribe textos de los temas específicos tratados en inglés de acuerdo con su realidad como: Sus experiencias, anécdotas, historias de las civilizaciones, que les gusta hacer en sus ratos libres, todo acerca de la música.	Ficha descriptiva Lista de cotejo	Del 04 al 08 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad						Del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos						Del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana						Del 25 al 29 de mayo

Bienestar emocional		cotidiano y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto				Del 01 al 05 de junio
---------------------	--	---	--	--	--	-----------------------

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas y emplea la formación obtenida en estas fuentes, así como referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en el espacio.	✓ El espacio geográfico peruano.	Mapa político de la región la Libertad.	Guía de observación	Del 04-mayo al 08- mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.	✓ El rol del Estado en la economía peruana.	Organizadores gráficos.	Lista de cotejos	Del 11-mayo al 15-mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, sedan interacciones en el mercado.	✓ Los agentes económicos.	Mapa mental.	Guía de observación	Del 18-mayo al 22-mayo

Gestiona responsablemente los recursos económicos. Toma decisiones económicas y financieras.	Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.	✓ Bienes y servicios.	Cuadro Comparativo	Guía de observación	Del 25-mayo al 29-mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Toma decisiones económicas y financieras.	Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado.	✓ Mercados.	Afiche informativo.	Lista de cotejo	Del 1-junio al 05-junio

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Construye su identidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. 	El desarrollo humano	Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos	Del 04 de May al 05 de junio

	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. ▪ Participa en acciones que promuevan el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>La pubertad: Mitos y responsabilidades.</p>	<p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes.</p> <p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes.</p>	<p>prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza 	<p>Autoestima: Motivación buscando el éxito.</p>		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<p>estrategias pertinentes para regularlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	Las relaciones con los demás		<p>ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	Del 04 de May al 05 de junio
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. 	El desarrollo humano		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión</p>	Del 04 de May al 05 de junio

	<p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p> <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>La pubertad: Mitos y responsabilidades</p>		<p>lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cambios propios de su etapa de ▪ entre su propia cultura y la de su desarrollo y valora sus características personales y culturales. 				<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p> <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece semejanzas y diferencias con sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica cómo la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>Autoestima: Motivación buscando el éxito.</p> <p>Las relaciones con los demás</p>		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus 			<p>Exposición, debate, dramatización,</p>	

<p>Bienestar emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p> <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<p>características personales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>El desarrollo humano</p> <p>La pubertad: Mitos y responsabilidades.</p>	<p>intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p> <p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p> <p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
----------------------------	--	---	--	---	---

					ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual	
--	--	--	--	--	---	--

AREA: RELIGIÓN						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. El estudiante entiende y experimenta que Dios es Amor, comprende que Dios es su Padre y creador, que lo ama y le ha dado la vida para ser feliz.</p>	<p>Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento y comprende que la dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y al entorno.</p> <p>Analiza que en Jesucristo se cumple la promesa de la salvación y valora el proyecto de amor del Padre.</p>	<p>Dios Promote un Salvador Is.53, 10; Jer.31,31; Dn.7,13; Miq.5,1-3.</p> <p>Respetamos la Naturaleza como Obra de Dios Dt.30,15-18; Gál.5,13.</p>	<p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes.</p> <p>Etc.</p> <p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes.</p> <p>Etc.</p>	<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos.</p> <p>Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p> <p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura, y con los problemas morales fundamentales en los que hoy se ve envuelta la humanidad. También expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.</p>	<p>Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios y valora el bien común como ejercicio de su conciencia moral autónoma</p> <p>Analiza el mensaje del Antiguo y Nuevo Testamento y asume las enseñanzas de los documentos del Magisterio de la Iglesia.</p>	<p>Inicio de la vida pública de Jesús (Bautismo y Predicación) Lc.2,6-7; Lc.4,16-19.</p> <p>Inicio de la vida pública de Jesús</p>	<p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes.</p> <p>Etc.</p> <p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes.</p> <p>Etc.</p>	<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p> <p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

		Cultiva el silencio y el encuentro personal con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de la Iglesia o comunidad de fe.	(Bautismo y Predicación) Lc.2,6-7; Lc.4,16-19			
--	--	---	--	--	--	--

ÁREA: ARTE Y CULTURA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES. <u>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</u>	Diferencia colores primarios y secundarios. Aplica color de forma adecuada a sus composiciones Identifica los colores primarios a partir de su aplicación.	Técnica de armado	Cuadro familiar	Guía de Observación	Del 04 de May al 05 de junio
		Expresa a través de una pintura espontánea sus sensaciones, emociones e intereses. Describir verbalmente lo que representa su obra o dar una interpretación.	Dibujo espontáneo	Dibujo de sus emociones	Guía de Observación	
		Diferencia colores primarios y secundarios. Aplica color de forma adecuada a sus composiciones Identifica los colores secundarios a partir de su aplicación	Colores primarios y secundarios	Dibujo empleando los colores primarios y secundarios	Guía de Observación	
		Explora el color y sus contrastes Elabora una tarjeta para el Día de la madre.	Tarjeta del Día de la madre	Tarjeta del Día de la madre	Guía de Observación	

Bienestar emocional.	<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <p>-APRECIACIÓN ARTÍSTICA</p>	Crea un diseño para decorar una tarjeta para para el Día de la madre.				
		<p>Utiliza la técnica del punto y del puntillismo en un dibujo animado.</p> <p>Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado.</p> <p>Presenta a tiempo sus dibujos con la técnica del punto y el puntillismo.</p>	Puntillismo	Dibujo animado aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
		<p>Utiliza la técnica del dibujo con líneas en un paisaje artificial.</p> <p>Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado.</p> <p>Presenta a tiempo su dibujo con la técnica del dibujo con líneas.</p>	Dibujo con líneas	Paisaje artificial aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
		<p>Describe sus diseños, explicando la técnica de figura – fondo.</p> <p>Diseña y elabora dibujos con la técnica de figura – fondo.</p> <p>Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado.</p> <p>Presenta a tiempo su dibujo con la técnica de figura – fondo.</p>	Figura-fondo	Dibujo aplicando la técnica realizada en clase.		
		<p>Elabora un mosaico usando sus colores.</p> <p>Identifica las diferentes clases de mosaicos.</p> <p>Emplea una clase de mosaico que domine para elaborar el dibujo de su preferencia.</p> <p>Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado.</p>	Mosaico	Dibujo aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	

		Presenta a tiempo su dibujo con la técnica de mosaico.				
--	--	--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Bienestar emocional.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.	Ejercicios Isométrico	Conocer que los ejercicios no implican realizar grandes movimientos.	Registro descriptivo.	Sera del 4 de Mayo al 5 de Junio.
Bienestar emocional.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales (fuerza, resistencia y velocidad) controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria antes, durante y después de la actividad física. Realiza ejercicios y movimientos específicos para la activación y relación explicando su utilidad e	Aumentando mi fuerza.	Desarrollar una mejor fuerza en diferentes partes de mi cuerpo.	Registro descriptivo.	

		identificando la intensidad del esfuerzo requerido.				
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Reconoce las practicas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud, el ambiente y la agrobiodiversidad local y nacional	Conociendo los nutrientes.	Comprender la importancia de una alimentación saludable	Registro descriptivo.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud (física emocional, psicológica, etc.) para mejorar su aptitud física y calidad de vida.	Mejorando mi respiración.	Ejecución de manera fluida los diversos ejercicios.	Registro descriptivo.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Promueve actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente (lavado de manos, limpieza bucal, higiene corporal, limpieza de los espacios educativos, entre otros) entre sus compañeros y compañeras de escuela.	Mejorando mis prácticas de higiene	Afianzando y mejorando la higiene personal.	Registro descriptivo.	

AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de recuperación
<p>Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia</p> <p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad</p> <p>Bienestar emocional</p>	<p><i>“Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ▪ Aplica habilidades técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. ▪ Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes. ▪ Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo. 	<p>Macros, crea, edita y elimina.</p> <p>Inserta y diseña Tabla de contenido.</p> <p>Formularios, opción, casillas de verificación, listas y listas combinadas</p> <p>Insertar notas al pie, citas, marcas de entrada.</p>	<p>Practica de Macros</p> <p>Practica de Tablas de contenido</p> <p>Practica de formularios</p> <p>Practica de referencias y citas</p>	<p>Lista de Cotjo</p> <p>Asignaciones</p>	<p align="center">Del</p> <p align="center">04/05/2020</p> <p align="center">Al</p> <p align="center">05/06/2020</p>

NIVEL SECUNDARIA. 3° GRADO

ÁREA: COMUNICACIÓN					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p><i>Obtiene información del texto oral.</i></p>	<p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado.</p>	<p>El sustantivo</p>			<p>Del 04 de mayo al 08 de Mayo</p>
	<p>Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.</p>	<p>Los accidentes del sustantivo</p>	<p>Diálogos empleando la Los tipos de susantivos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Del 11 al 15 de Mayo</p>

<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p><i>Infiere e interpreta información del texto.</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i></p>	<p>Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</p>	<p>Literatura romana: Virgilio</p> <p>Literatura de la edad Media</p>	<p>Análisis de fragmento de la Eneida.</p> <p>Análisis de fragmentos literarios del Mío cid.</p>	<p>Ficha descriptiva</p>	<p>Del 18 al 22 de Mayo</p> <p>Del 25 al 29 de Mayo</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p><i>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</i></p>	<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso</p>	<p>Los determinantes</p>	<p>Creación de un texto narrativo indicando los determinantes.</p>	<p>Ficha descriptiva</p>	<p>Del 01 al 05 de Junio</p>

SUB-ÁREA: RAZONAMIENTO VERBAL

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
1. Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Identifica el tipo de relación de párrafos seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Relación de párrafos.	Texto sobre el tema de las medidas sanitarias de prevención identificando la relación existente entre los párrafos presentado en el aula virtual.	Lista de Cotejo	Del 04 de mayo al 8 de mayo
2. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i>	Identifica las relaciones semánticas de hiperonimia e hiponimia seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Relaciones semánticas: Hiperonimia - Hiponimia	Casos sobre el tema de coronavirus donde se evidencie las relaciones semánticas de hiperonimia e hiponimia presentadas en el aula virtual.	Ficha descriptiva	Del 11 de mayo al 15 de mayo
3. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i>	Identifica las relaciones semánticas de hiperonimia e hiponimia seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Relaciones semánticas: Sinonimia - Antonimia	Ejemplos sobre el tema de coronavirus donde se evidencie las relaciones semánticas de sinónima y antonimia	Lista de cotejo	Del 18 de mayo al 22 de mayo

				presentados en el aula virtual.		
4. Bienestar emocional	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p><i>Infiere e interpreta información del texto.</i></p>	Identifica las relaciones semánticas de polisemia, homonimia y parónimas seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto.	Relaciones semánticas: Polisemia – Homonimia – Parónimas	Texto sobre el tema de las normas sanitarias donde se evidencie las relaciones semánticas de polisemia, homonimia y parónimas presentado en el aula.	Ficha descriptiva	Del 25 de mayo al 29 de mayo
5. Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p><i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i></p>	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y la estructura del mapa conceptual, así como el formato y el soporte.	Mapa Conceptual	Mapa conceptual sobre el tema de la pandemia presentado en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 01 de junio al 05 de junio

AREA: ARITMÉTICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos. 	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división 	Conceptos generales de sistema de numeración. Descomposición polinómica	Presentación de trabajos. Creación de problemas acorde a la coyuntura nacional.	Prácticas o evaluación virtual
<ul style="list-style-type: none"> Bienestar emocional 	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.	<ul style="list-style-type: none"> Compara dos expresiones numéricas (modelos) y reconoce cuál de ellas representa todas las condiciones del problema señalando posibles mejoras. 	Conversión de una base a otra Resolución de práctica de clase y domiciliaria.	Presentación de trabajos. Creación de problemas acorde a la coyuntura nacional.	Prácticas o evaluación virtual

SUB-ÁREA: ÁLGEBRA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. <ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos, valores desconocidos o regularidades y las transforma a expresiones algebraicas que incluyen polinomios y sus operaciones. 	Teoría de Polinomios. Polinomios especiales.	Folder de o cuaderno de resolución de problemas. Informe de descripción de un modelo matemático.	Fichas prácticas	Del 4 de Mayo al 5 de Junio

SUB-ÁREA: GEOMETRÍA						
Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Desempeños	Campo Temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, de los segmentos y el perímetro de figuras geométricas que forman estos segmentos por medio de unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).	Congruencia de triángulos	aplicar las propiedades referentes a la congruencia y establecer la diferencia de cada propiedad.	Guía de observación. Fichas de recojo de información.	Del 04 de mayo al 15 de mayo

<p>Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).</p> <p>Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante ejemplos, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.</p>	<p>Lineas notables en el triángulo</p>	<p>A reconocer y establecer la diferencia que existe entre las principales líneas notables asociadas al triángulo.</p>		<p>Del 18 de mayo al 29 de mayo</p>
<p>Bienestar emocional</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	<p>Lee textos o gráficos que describen formas, geométricas y sus propiedades, y relaciones de semejanza y congruencia entre triángulos, así como las razones trigonométricas. Lee mapas a diferente escala y compara su información para ubicar lugares o determinar rutas.</p>	<p>Triángulos notables</p>	<p>Identificar y relacionar los lados de los triángulos notables. Analizar y aplicar las relaciones de los lados de los triángulos notables.</p>		<p>Del 01 junio al 05 de junio</p>

AREA: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Ejes de emergencia	Competencias	Cronograma de reprogramación	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resuelve problemas de cantidad.	04/05/2020	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Conocemos las técnicas de ordenamiento Horizontal y vertical	Comprende las técnicas de ordenamiento	Guía de observación.
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Resuelve problemas de cantidad.	11/05/2020	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Resolvemos problemas de ordenamiento horizontal y vertical	Resuelve adecuadamente problemas de ordenamiento	Guía de observación.
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Resuelve problemas de cantidad.	18/05/2020	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Aprendemos a resolver problemas de ordenamiento circular	Resuelve problemas de ordenamiento circular	Guía de observación.
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Resuelve problemas de cantidad.	25/05/2020	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Aprendemos a resolver problemas de decisiones	Resuelve problemas de decisiones	Guía de observación.
Bienestar emocional	Resuelve problemas de cantidad.	01/06/2020	Establece relaciones entre datos	Practicamos la resolución de problemas de ordenamiento circular	Emplea estrategias para resolver problema de ordenamiento.	Guía de observación.

**ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
QUÍMICA INORGÁNICA**

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Educación a Distancia	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable la experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Enlaces Químicos entre átomos: Covalente, Iónico y metálico. Enlaces físicos entre átomos: Fuerzas de Van Der Waals, puente de Hidrógeno. 	Grabación de las Clases Virtuales Diapositivas y Archivos en pdf Prácticas enviadas mediante el aula virtual Moodle	Lista de cotejos Organizador visual Prácticas Calificadas Fichas de recojo de información.	04 DE MAYO - 05 DE JUNIO
Ética Seguridad Informática	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Diseña estrategias para hacer una indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene datos cualitativos / cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. 				
Convivencia Virtual	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. 				
Cuidado de la Salud	Genera y registra datos e información.					
Ambiente Virtual	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Evalúa y comunica	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. 				

**AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA
QUÍMICA ORGÁNICA**

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <p>✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad</p>	<p>✓ Describe las características sobre cada clasificación de las cadenas carbonadas.</p>	Tipos de Cadenas Carbonadas	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Prácticas calificadas</p>	<p>4 de Mayo al 5 de Junio</p>
		<p>✓ Explica las características de la isomería.</p>	Isomería	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Prácticas calificadas</p>	
		<p>✓ Explica el uso de prefijos para nomenclatura de alcanos</p>	Nomenclatura de Alcanos I Parte	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Prácticas calificadas</p>	
		<p>✓ Explica el nombre correcto de cada alcano según regla de IUPAC.</p>	Nomenclatura de Alcanos_ II Parte	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Prácticas calificadas</p>	

SUB-ÁREA: FÍSICA

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Educación a Distancia Ética	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Comprende conocimientos de la materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta, en base a fuentes con respaldo científico, esté les permite ser replicados y aplica los conocimientos a situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Magnitudes Vectoriales, representación geométrica y matemática, suma y resta de vectores, composición y descomposición rectangular. Movimiento Rectilíneo Uniforme (velocidad constante, ecuaciones y gráficos). 	<p>Grabación de las Clases Virtuales</p> <p>Diapositiva y Archivos en pdf</p> <p>Prácticas enviadas mediante el aula virtual Moodle</p>	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas Calificadas</p> <p>Fichas de recojo de información.</p>	<p>04 DE MAYO - 05 DE JUNIO</p>
Seguridad Informática Convivencia Virtual Cuidado de la Salud	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Usa el conocimientos de la materia y energía; biodiversidad, tierra y universo..</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la trayectoria que sigue un cuerpo según las fuerzas que actuaron sobre él, representándolas a través de vectores y usando funciones trigonométricas, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. 				
Ambiente Virtual	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Evalúa las implicancias del saber científico y tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza cuestiones socio científicas en las que se pone en juego las intenciones de las demandas de la sociedad sobre el trabajo de los científicos y los efectos de sus aplicaciones 				

		tecnológicas en la sociedad y el ambiente.				
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Evalúa las implicancias del quehacer científico y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta su posición ética empleando evidencia científica frente a hechos paradigmáticos y cuestiones sociocientíficas.. 				

AREA: INGLÉS						
Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramacion
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS: <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito en inglés Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente Y cohesionada. 	Obtiene información relevante y complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante; integra datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples y algunos elementos complejos, con vocabulario cotidiano . Desarrolla sus ideas con coherencia ampliando la información de acuerdo con el propósito comunicativo de forma pertinente, incorporando	<ul style="list-style-type: none"> Teach time Weather patterns Health Future plans memories 	Escribe textos de los temas específicos tratados en inglés de acuerdo con su realidad como: Sus mejores recuerdos, que medios de transporte usa, Que inventos conoce, sobre su familia, que deportes práctica.	Ficha descriptiva Lista de cotejo	Del 04 al 08 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad						Del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos						Del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su						Del 25 al 29 de mayo

vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente 	vocabulario cotidiano y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto				
Bienestar emocional						Del 01 al 05 de junio

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.	✓ La acción del hombre sobre el medio natural.	Mapa político de la región la Libertad.	Guía de observación	Del 04-mayo al 08- mayo
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.	✓ Principales ecosistemas	Organizadores gráficos.	Lista de cotejos	Del 11-mayo al 15-mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, sedan interacciones en el mercado.	✓ Los sectores productivos.	Mapa mental.	Guía de observación	Del 18-mayo al 22-mayo

<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos. Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</p>	<p>✓ El rol del Estado en la economía peruana.</p>	<p>Cuadro Comparativo</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Del 25-mayo al 29-mayo</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos. Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los indicadores económicos y los factores que influyen en la oferta y la demanda.</p>	<p>✓ Las empresas y costos de producción.</p>	<p>Afiche informativo.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Del 1-junio al 05-junio</p>

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
<p>Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones 	<p>La Adolescencia en la sociedad de hoy.</p>	<p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Grabaciones en el aula virtual de</p>	<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación,</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<p>y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>. Las emociones: Responsabilidades y diferencias entre las personas.</p>	<p>los trabajos que envían los estudiantes. Etc.</p> <p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes.</p> <p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes.</p>	<p>comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. 	<p>La persona humana: Tipos y desarrollo personal.</p>		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>La resiliencia: Importancia y responsabilidades.</p>		<p>Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más 	<p>La Adolescencia en la sociedad de hoy</p>		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<p>comunes que se dan en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 			<p>Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p> <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cambios propios de su etapa de ▪ entre su propia cultura y la de su desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. 	<p>La persona humana: Tipos y desarrollo personal.</p>		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	La resiliencia: Importancia y responsabilidades		Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual	Del 04 de May al 05 de junio
Bienestar emocional	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p> <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas 	La Adolescencia en la sociedad de hoy.	.Las emociones: Responsabilidades y diferencias	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo.	Del 04 de May al 05 de junio

	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<p>enriquecen y complementan nuestra vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	entre las personas.		<p>Producción de textos. Mapa conceptual</p> <p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	Del 04 de May al 05 de junio
--	---	--	---------------------	--	---	------------------------------

AREA: RELIGIÓN						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. El estudiante entiende y experimenta que Dios es Amor, comprende que	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento y comprende que la	“La Fe: Respuesta del hombre a Dios” <i>Lev.19, 9-18; Mt.22,37-40; Mt.19,6; Dt.22,4; Mt.5,43-44;</i>	Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Etc.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía	Del 04 de May al 05 de junio

<p>comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Dios es su Padre y creador, que lo ama y le ha dado la vida para ser feliz.</p>	<p>dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y al entorno. Analiza que en Jesucristo se cumple la promesa de la salvación y valora el proyecto de amor del Padre.</p>	<p><i>Jn.13,34-35;</i> <i>Jn.15,12-14</i> “La Virgen María: Modelo de fe cristiana” <i>Lc.1,34-35;</i> <i>Mt.3,16-17;</i> <i>Jn.11,38-44;</i> <i>Jn.19,30;</i> <i>Jn.20,11-18</i> “Jesús el Hombre Nuevo” <i>Jn.10,37-38;</i> <i>Gál.1,8.</i></p>	<p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc. Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Etc. Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc.</p>	<p>de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura, y con los problemas morales fundamentales en los que hoy</p>	<p>Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios y valora el bien común como ejercicio de su conciencia moral autónoma. Analiza el mensaje del Antiguo y Nuevo Testamento y asume las enseñanzas de los documentos del</p>	<p>Inicio de la vida pública de Jesús (Bautismo y Predicación) <i>Lc.2,6-7; Lc.4,16-19.</i> Inicio de la vida pública de Jesús</p>	<p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Etc. Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que</p>	<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio Del 04 de May al 05 de junio</p>

	se ve envuelta la humanidad. También expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.	Magisterio de la Iglesia. Cultiva el silencio y el encuentro personal con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de la Iglesia o comunidad de fe	(Bautismo y Predicación) Lc.2,6-7; Lc.4,16-19	envían los estudiantes. Etc.	textos. Mapa conceptual.	
--	--	---	--	-------------------------------------	--------------------------	--

ÁREA: ARTE Y CULTURA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES.	Emplea una armonía de colores cálidos o fríos. Escoge una sola armonía y las aplica en sus composiciones. Identifica los colores cálidos o fríos a partir de su aplicación.	Colores cálidos y fríos	Dibujo empleando colores cálidos o fríos	Guía de Observación	Del 04 de May al 05 de junio
	_EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Selecciona un objeto en desuso que tengas en casa (botellas, cajas, bolsa, tarros, envases plásticos etc.) Crea un producto de primera necesidad con el objeto que seleccionó. Crea una marca publicitaria para su producto.	Creación de producto	Una etiqueta propia	Guía de Observación	

Bienestar emocional.	<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <p>-APRECIACIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>Valora su trabajo y resalta su importancia frente a la pandemia.</p>				
		<p>Elige el destinatario de su afiche. Elabora un afiche de concientización frente a la pandemia. Crea un slogan llamativo para los destinatarios. Valora su trabajo y resalta su importancia frente a la pandemia.</p>	Afiche publicitario	Afiche de concientización	Guía de Observación	
		<p>Utiliza la técnica del punto y del puntillismo en un árbol que represente dos estaciones. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo sus dibujos con la técnica del punto y el puntillismo.</p>	Puntillismo	Dibujo de un árbol que represente dos estaciones aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
		<p>Utiliza la técnica del dibujo con líneas en un dibujo jarrón con flores. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo su dibujo con la técnica del dibujo con líneas.</p>	Dibujo con líneas	Jarrón con flores aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
		<p>Describe sus diseños, explicando la técnica de figura – fondo. Diseña y elabora dibujos con la técnica de figura – fondo. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo su dibujo con la técnica de figura – fondo.</p>	Figura-fondo	Dibujo aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	

		<p>Elabora un mosaico usando sus colores.</p> <p>Identifica las diferentes clases de mosaicos.</p> <p>Emplea una clase de mosaico que domine para elaborar el dibujo de su preferencia.</p> <p>Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado.</p> <p>Presenta a tiempo su dibujo con la técnica de mosaico.</p>	Mosaico	Dibujo aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
--	--	--	---------	---	---------------------	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Bienestar emocional.	<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</p> <p>Comprende su cuerpo</p>	Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	Ejercicios Isométrico	Conocer que los ejercicios no implican realizar grandes movimientos.	Registro descriptivo.	Sera del 4 de Mayo al 5 de Junio.
Bienestar emocional.	<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>Comprende las relaciones entre la</p>	Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico,	Aumentando mi fuerza.	Desarrollar una mejor fuerza en diferentes partes de mi cuerpo.	Registro descriptivo.	

	actividad física, alimentación postura e higiene personal y del ambiente y la salud.	Psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas.				
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y características de la actividad física que practica, e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física.	Elaborar un Plan de entrenamiento	Comprende la importancia de la ejecución de ejercicios	Registro descriptivo.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de	Mejorando mi respiración.	Ejecución de manera fluida los diversos ejercicios.	Registro descriptivo.	

	Comprende su cuerpo	diferentes actividades físicas.				
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	Participa en actividades de promoción de hábitos alimenticios saludables y sostenibles, consumiendo y combinado de forma óptima alimentos locales y disponibles, evaluando sus características y necesidades calóricas, e incluyendo hábitos de higiene integral, de actividad física diaria y prácticas amigables con el ambiente, para su óptimo desempeño diario.	Mejorando mis prácticas de alimentación	Afianzando y mejorando la alimentación personal.	Registro descriptivo.	

AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de recuperación
<p>Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia</p> <p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad</p> <p>Bienestar emocional</p>	<p><i>“Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ▪ Aplica habilidades técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. ▪ Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes. ▪ Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo. 	<p>Herramienta forma, agregar, quitar nodos, convertir a curva, línea.</p> <p>Tipos de nodos, unir, separar nodos, trayectos y alineación de nodos</p> <p>Herramientas transformar, rotación, escala, reflejo, tamaño</p> <p>Herramientas de dar forma, recortar, soldar, combinar</p>	<p>Practica de Nodos</p> <p>Practica de logos con figuras geométricas.</p> <p>Practica de transformar objetos</p> <p>Practica de dar forma</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Asignaciones</p>	<p align="center">Del</p> <p align="center">04/05/2020</p> <p align="center">Al</p> <p align="center">05/06/2020</p>

NIVEL SECUNDARIA. 4° GRADO

ÁREA: COMUNICACIÓN						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i>	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y la estructura de las palabras con escritura dudosa, así como el formato y el soporte.	Escritura Dudosa	Frases alusivas a las medidas sanitarias de prevención empleando la escritura dudosa presentada en el aula virtual.	Lista de Cotejo	Del 04 de mayo al 8 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Identifica las clases de comas seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Uso de la coma	Textos breves donde se use los tipos de comas presentadas en el aula virtual.	Ficha descriptiva	Del 11 de mayo al 15 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Identifica el uso del punto y coma, los dos puntos y del punto y seguido seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Uso del punto y coma, los dos puntos y del punto y seguido	Textos breves donde se use el punto y coma, los dos puntos y del punto y seguido presentados en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 18 de mayo al 22 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta	Mariano Melgar	Relatos sobre el poeta Mariano Melgar	Ficha descriptiva	Del 25 de mayo al 29 de mayo

manejo de conflictos	<i>Obtiene información del texto oral.</i>	información especializada o abstracta.		presentados en el aula virtual.		
Bienestar emocional	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo.	Literatura Republicana	Texto sobre la Literatura Republicana presentado en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 01 de junio al 05 de junio

SUB-ÁREA: RAZONAMIENTO VERBAL						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
1. Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Identifica el tipo de párrafo funcional e informativo seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	El párrafo funcional e informativo	Texto sobre el tema de las medidas sanitarias de prevención identificando el párrafo funcional e informativo presentado en el aula virtual.	Lista de Cotejo	Del 04 de mayo al 8 de mayo
2. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i>	Identifica la coherencia y cohesión seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Coherencia y cohesión	Casos sobre el tema de coronavirus donde se evidencie la coherencia y cohesión presentadas en el aula virtual.	Ficha descriptiva	Del 11 de mayo al 15 de mayo

3. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p><i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i></p>	Identifica las relaciones semánticas de hiperonimia e hiponimia seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Redacción de textos: Etapas	Texto sobre el tema de coronavirus donde se evidencie las etapas de redacción de un texto presentado en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 18 de mayo al 22 de mayo
4. Bienestar emocional	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p><i>Infiere e interpreta información del texto.</i></p>	Identifica las relaciones semánticas de polisemia, homonimia y parónimas seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto.	Polisemia	Texto sobre el tema de las normas sanitarias donde se evidencie la polisemia presentada en el aula virtual.	Ficha descriptiva	Del 25 de mayo al 29 de mayo
5. Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p><i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i></p>	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y la estructura del mapa conceptual, así como el formato y el soporte.	Enunciado excluido	Creación de casos sobre el tema de la pandemia con enunciado excluido presentado en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 01 de junio al 05 de junio

AREA: ARITMÉTICA

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos. 	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división 	<p>DEFINICION GENERAL DE PROMEDIO</p> <p>PROMEDIO ARITMETICA</p>	<p>Presentación de trabajos.</p> <p>Creación de problemas acorde a la coyuntura nacional.</p>	<p>Prácticas o evaluación virtual</p>
<ul style="list-style-type: none"> Bienestar emocional 	<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compara dos expresiones numéricas (modelos) y reconoce cuál de ellas representa todas las condiciones del problema señalando posibles mejoras. 	<p>PROMEDIO GEOMÉTRICO.</p> <p>PROMEDIO ARMÓNICO</p>	<p>Presentación de trabajos.</p> <p>Creación de problemas acorde a la coyuntura nacional.</p>	<p>Prácticas o evaluación virtual</p>

		cumplen con las condiciones iniciales del problema.				
--	--	---	--	--	--	--

ÁREA: ÁLGEBRA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. <ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Combina y adapta estrategias heurísticas, procedimientos y propiedades algebraicas al usar los diferentes métodos de la división algebraica. Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los cocientes notables 	División algebraica	Folder de o cuaderno de resolución de problemas. Informe de descripción de un modelo matemático.	Fichas prácticas	Del 4 de Mayo al 5 de Junio.

ÁREA: GEOMETRÍA						
Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Desempeños	Campo Temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las 	Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, de los segmentos y el perímetro de figuras geométricas	Triángulos: Congruencia de triángulos	Reconocemos y aplicamos los criterios de congruencia.	Guía de observación. Fichas de recojo de información.	Del 04 de mayo al 15 de mayo

hogar y la comunidad.	<p>formas y relaciones geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	que forman estos segmentos por medio de unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).				
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las características que distinguen una rotación de una traslación y una traslación de una reflexión. Estas distinciones se hacen de formas bidimensionales para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Propiedades de la congruencia de triángulos.	Reconocer y utilizar de diferentes formas de representación de las propiedades de congruencia de triángulos. Resolver problemas de contexto real que implican utilizar las propiedades de congruencia de triángulos.		Del 18 de mayo al 29 de mayo
Bienestar emocional	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en sus	Identificando polígonos	Clasifica polígonos según la medida de sus ángulos, el número de lados y según la medida de lados y ángulos.		Del 01 de junio al 05 de junio

		justificaciones y en las de otros, y los corrige.				
AREA: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO						
Ejes de emergencia	Competencias	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Aprendemos a resolver problemas sobre distribuciones	Resuelve problemas sobre distribuciones	Guía de observación.	05/05/2020
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Practicamos la resolución de problemas sobre distribuciones	Realiza adecuadamente problemas sobre distribuciones	Guía de observación.	12/05/2020
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Conocemos las nociones de técnicas de criptoaritmética	Entiende los conceptos de criptoaritmética	Guía de observación.	19/05/2020
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Aprendemos a resolver problemas de criptoaritmética	Aplica la criptoaritmética en la resolución de problemas	Guía de observación.	26/05/2020
Bienestar emocional	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar,	Practicamos la resolución de problema de criptoaritmética	Resuelve eficientemente problemas de criptoaritmética.	Guía de observación.	02/06/2020

		perder, comparar e igualar cantidades				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE QUIMICA INORGÁNICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Educación a Distancia	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable la experimentación. 	Balance de Reacciones por método de tanteo, redox, ión electrón y en medio ácido.	Grabación de las Clases Virtuales Diapositivas y Archivos en pdf Prácticas enviadas mediante el aula virtual Moodle	Lista de cotejos Organizador visual Prácticas Calificadas Fichas de recojo de información.	04 DE MAYO - 05 DE JUNIO
Ética	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Diseña estrategias para hacer una indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene datos cualitativos / cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. 				
Seguridad Informática	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Diseña estrategias para hacer una indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. 				
Convivencia Virtual	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Diseña estrategias para hacer una indagación.					
Cuidado de la Salud	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Diseña estrategias para hacer una indagación.					
Ambiente Virtual	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Diseña estrategias para hacer una indagación.					
	Genera y registra datos e información.					

	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Evalúa y comunica	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. 				
--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICA ORGÁNICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad	✓ Describe las propiedades físico-químicas de los alquinos.	Propiedades Físico-Químicas y Principales usos de los Alquinos	- Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos	Lista de cotejos Prácticas calificadas	4 de Mayo al 5 de Junio
		✓ Explica las propiedades físicas del Benceno.	Propiedades Físicas del Benceno	- Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos	Lista de cotejos Prácticas calificadas	
		✓ Explica las características del Petróleo	EL Petróleo	- Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos	Lista de cotejos Prácticas calificadas	
		✓ Explica las características de la Gasolina.	Gasolina	- Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos	Lista de cotejos	

					Prácticas calificadas	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA BIOLOGÍA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad</p> <p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</p> <p>✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>✓ Explica las características de los seres vivos.</p>	Características de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejos -Organizador visual -Prácticas calificadas 	4 de Mayo al 5 de Junio
		<p>✓ Explica que los bioelementos que forman la estructura del ser vivo.</p>	BIOELEMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejos -Organizador visual -Prácticas calificadas 	
		<p>✓ Explica que las biomoléculas inorgánicas que forman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición.</p>	BIOMOLÉCULAS INORGÁNICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejos -Organizador visual -Prácticas calificadas 	
		<p>✓ Sustenta si sus conclusiones responden a las preguntas de indagación sobre las biomoléculas orgánicas.</p>	BIOMOLÉCULAS ORGÁNICAS-CARBOHIDRATOS	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos - Vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejos -Organizador visual -Prácticas calificadas 	

**ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
FÍSICA**

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
<p>Educación a Distancia</p> <p>Ética</p> <p>Seguridad Informática</p> <p>Convivencia Virtual</p> <p>Cuidado de la Salud</p> <p>Ambiente Virtual</p>	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Comprende conocimientos de la materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta, en base a fuentes con respaldo científico, esté les permite ser replicados y aplica los conocimientos a situaciones cotidianas. 	<p>Gravitación universal y la ley de la gravitación universale, las leyes de kepler</p>	<p>Grabación de las Clases Virtuales</p> <p>Diapositiva y Archivos en pdf</p> <p>Prácticas enviadas mediante el aula virtual Moodle</p>	<p>Lista de cotejos</p> <p>Organizador visual</p> <p>Prácticas Calificadas</p> <p>Fichas de recojo de información.</p>	<p>04 DE MAYO - 05 DE JUNIO</p>
	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Usa el conocimientos de la materia y energía; biodiversidad, tierra y universo..</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la trayectoria que sigue un cuerpo según las fuerzas que actuaron sobre él, representándolas a través de vectores y usando funciones trigonométricas, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. 				
	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Evalúa las implicancias del saber científico y tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza cuestiones socio científicas en las que se pone en juego las intenciones de las demandas de la sociedad sobre el trabajo de los científicos y los efectos de sus aplicaciones 				

		tecnológicas en la sociedad y el ambiente.				
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Evalúa las implicancias del quehacer científico y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta su posición ética empleando evidencia científica frente a hechos paradigmáticos y cuestiones sociocientíficas.. 				

ÁREA: INGLÉS						
Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS: <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito en inglés Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente Y cohesionada. 	Obtiene información relevante y complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante; integra datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples y algunos elementos complejos, con vocabulario cotidiano . Desarrolla sus ideas con coherencia ampliando la información de acuerdo con el propósito comunicativo de forma pertinente, incorporando vocabulario cotidiano y pertinente que	<ul style="list-style-type: none"> Illegal actions Vacation trouble Worst nightmares Environmental dangers Moral dilemmas 	Escribe textos de los temas específicos tratados en inglés de acuerdo con su realidad como: Describir acciones ilegales que haya visto, con que problemas se ha enfrentado, que peligros	Ficha descriptiva Lista de cotejo	Del 04 al 08 de mayo
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad						Del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos						Del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana						Del 25 al 29 de mayo

Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente 	contribuyen a dar sentido al texto		ambientales conoce.		Del 01 al 05 de junio
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES						
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.	✓ Calidad de vida del continente asiático.	Cuadro de doble entrada.	Lista de cotejo	Del 04-mayo al 08- mayo	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.	✓ Bienes y servicios.	Mapa mental.	Guía de observación	Del 11-mayo al 15-mayo	
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, sedan interacciones en el mercado.	✓ El sistema financiero peruano	UVE heurística.	Guía de observación	Del 18-mayo al 22-mayo	

Gestiona responsablemente los recursos económicos. Toma decisiones económicas y financieras.	Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.	✓ El Estado y la economía.	Cuadro Comparativo	Guía de observación	Del 25-mayo al 29-mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Toma decisiones económicas y financieras.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los indicadores económicos y los factores que influyen en la oferta y la demanda.	✓ Producción mercado y desarrollo.	Afiche propagandístico.	Lista de cotejo	Del 1-junio al 05-junio

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Construye su identidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. 	El Matrimonio civil: Tipos, importancia, Procesos, Etc.	Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes.	Exposición, debate, dramatización,	Del 04 de May al 05 de junio

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable. <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>Instituciones Supletorias de Amparo: Procesos e importancia.</p>	<p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc.</p> <p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes.</p> <p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes.</p>	<p>intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora.</p> <p>Trabajos prácticos.</p> <p>Trabajos de ejecución.</p> <p>Prueba de ensayo.</p> <p>Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. 	<p>La Sucesión: Concepto, Importancia, tipos etc.</p>		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación,</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>Los valores Morales en la sociedad: Tipos , diferencias importancia etc.</p>		<p>comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. 	<p>El Matrimonio civil: Tipos,</p>		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p> <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>importancia, Procesos, Etc.</p> <p>Instituciones Supletorias de Amparo: Procesos e importancia.</p>		<p>evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cambios propios de su etapa de ▪ entre su propia cultura y la de su desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias compañeros. 	<p>La Sucesión: Concepto,</p>			<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p> <p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>Importancia, tipos etc.</p> <p>Los valores Morales en la sociedad: Tipos , diferencias importancia etc.</p>		<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora.</p> <p>Trabajos prácticos.</p> <p>Trabajos de ejecución.</p> <p>Prueba de ensayo.</p> <p>Producción de textos. Mapa conceptual</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Bienestar emocional</p>	<p>Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. ▪ Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. 	<p>El Matrimonio civil: Tipos,</p>			<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. ▪ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno. ▪ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida. ▪ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. 	<p>importancia, Procesos, Etc.</p> <p>Instituciones Supletorias de Amparo: Procesos e importancia.</p>	<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual</p> <p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
--	---	---	--	--	-------------------------------------

		proyecto de amor del Padre.		los trabajos que envían los estudiantes. Etc.		
Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura, y con los problemas morales fundamentales en los que hoy se ve envuelta la humanidad. También expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios y valora el bien común como ejercicio de su conciencia moral autónoma Analiza el mensaje del Antiguo y Nuevo Testamento y asume las enseñanzas de los documentos del Magisterio de la Iglesia. Cultiva el silencio y el encuentro personal con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de la Iglesia o comunidad de fe	María: Madre de Dios y de la Iglesia”, <i>Mt.16, 18-19;</i> <i>Mt.28,20;</i> <i>1Cor.4,1;</i> <i>Mt.9,35.38.</i> María: Madre de Dios y de la Iglesia”, <i>Mt.16, 18-19;</i> <i>Mt.28,20;</i> <i>1Cor.4,1;</i> <i>Mt.9,35.38</i>	Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Etc. Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.	Del 04 de May al 05 de junio Del 04 de May al 05 de junio

AREA: ARTE Y CULTURA

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES. _EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Emplea una armonía de colores cálidos o fríos. Escoge una sola armonía y las aplica en sus composiciones. Identifica los colores cálidos o fríos a partir de su aplicación.	Colores cálidos y fríos	Paisaje con colores cálidos o fríos	Guía de Observación	Del 04 de May al 05 de junio
		Selecciona un objeto en desuso que tengas en casa (botellas, cajas, bolsa, tarros, envases plásticos etc.) Crea un producto de primera necesidad con el objeto que seleccionó. Crea una marca publicitaria para su producto	Creación de la etiqueta para un producto	Etiqueta de un producto	Guía de Observación	
			Creación de una propaganda para el producto creado	Publicidad para la etiqueta creada	Guía de Observación	
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS -APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Explora el color y sus contrastes Elabora una tarjeta para el Día de la madre. Crea un diseño para decorar una tarjeta para para el Día de la madre.	Tarjeta del Día de la madre	Tarjeta para mamá	Guía de Observación	
		Utiliza la técnica del punto y del puntillismo en un dibujo de Huanchaco. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo sus dibujos con la técnica del punto y el puntillismo.	Puntillismo	Dibujo de Huanchaco aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
		Utiliza la técnica del dibujo con líneas en una persona realizando un deporte. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo su dibujo con la técnica del dibujo con líneas.	Dibujo con líneas	Dibujo de deportista aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
Bienestar emocional.						

		Describe sus diseños, explicando la técnica de figura – fondo. Diseña y elabora dibujos con la técnica de figura – fondo. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo su dibujo con la técnica de figura – fondo.	Figura-fondo	Dibujo aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	
		Elabora un mosaico usando sus colores. Identifica las diferentes clases de mosaicos. Emplea una clase de mosaico que domine para elaborar el dibujo de su preferencia. Valora su trabajo al presentarlo limpio y ordenado. Presenta a tiempo su dibujo con la técnica de mosaico.	Mosaico	Dibujo aplicando la técnica realizada en clase.	Guía de Observación	

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Bienestar emocional.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo	Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	Ejercicios Isométrico	Conocer que los ejercicios no implican realizar grandes movimientos.	Registro descriptivo.	Sera del 4 de Mayo al 5 de Junio.
Bienestar emocional.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación postura e	Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, Psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas.	Aumentando mi fuerza.	Desarrollar una mejor fuerza en diferentes partes de mi cuerpo.	Registro descriptivo.	

	higiene personal y del ambiente y la salud.					
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y características de la actividad física que practica, e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física.	Elaborar un Plan de entrenamiento	Comprende la importancia de la ejecución de ejercicios	Registro descriptivo.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo	Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.	Mejorando mi respiración.	Ejecución de manera fluida los diversos ejercicios.	Registro descriptivo.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Participa en actividades de promoción de hábitos alimenticios saludables y sostenibles, consumiendo y combinado de forma óptima alimentos locales y disponibles, evaluando sus características y necesidades calóricas, e incluyendo hábitos de higiene integral, de actividad física diaria y prácticas amigables con el ambiente, para su óptimo desempeño diario.	Mejorando mis prácticas de alimentación	Afianzando y mejorando la alimentación personal.	Registro descriptivo.	

AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de recuperación
<p>Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia</p> <p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad</p> <p>Bienestar emocional</p>	<p><i>“Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ▪ Aplica habilidades técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. ▪ Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes. ▪ Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo. 	<p>Tipos de fotogramas, clave, vacío, animación</p> <p>Interpolación clásica, formas básicas, polystar</p> <p>Transformación libre, alineación, exportar películas.</p> <p>Interpolación de forma, rotación, intervalo</p>	<p>Película con fotogramas claves</p> <p>Película de formas básicas</p> <p>Película de transformar objetos</p> <p>Película de interpolación de forma</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Asignaciones</p>	<p>Del</p> <p>04/05/2020</p> <p>Al</p> <p>05/06/2020</p>

NIVEL SECUNDARIA. 5° GRADO

ÁREA: COMUNICACIÓN						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
1. Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Identifica las funciones del lenguaje seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto.	Funciones del Lenguaje	Casos sobre el tema del coronavirus donde se muestre las funciones del lenguaje presentadas en el aula virtual.	Lista de Cotejo	Del 04 de mayo al 8 de mayo
2. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Se comunica oralmente en su lengua materna. <i>Obtiene información del texto oral.</i>	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos.	Fonología I	Textos breves donde se muestre gráficamente la fonética de las palabras.	Ficha descriptiva	Del 11 de mayo al 15 de mayo
3. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Identifica los fonemas de cada letra seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Fonología II	Frases donde se muestre gráficamente la fonética de las palabras presentadas en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 18 de mayo al 22 de mayo
4. Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características	Literatura Latina: El Siglo de Augusto	Redacción de texto breve sobre la Literatura Latina presentada en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 25 de mayo al 29 de mayo

	<i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i>	de la Literatura Latina, así como el formato y el soporte.				
5. Bienestar emocional	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características de la obra literaria "La Eneida".	Virgilio – "La Eneida"	Texto donde se evidencie las características de la obra "La Eneida", presentada en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 01 de junio al 05 de junio

SUB-ÁREA: RAZONAMIENTO VERBAL

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
1. Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Identifica las raíces griegas seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Raíces Griegas	Texto sobre el tema de las medidas sanitarias de prevención identificando las raíces griegas de las palabras presentado en el aula virtual.	Lista de Cotejo	Del 04 de mayo al 8 de mayo
2. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Identifica las raíces latinas seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	Raíces Latinas	Casos sobre el tema de coronavirus donde se evidencie las raíces latinas presentadas en el aula virtual.	Ficha descriptiva	Del 11 de mayo al 15 de mayo

	<i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i>					
3. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i>	Identifica el término esencial seleccionando datos específicos y a algunos detalles en diversos tipos de texto.	El término esencial	Ejemplos sobre el tema de coronavirus donde se evidencie el término esencial presentado en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 18 de mayo al 22 de mayo
4. Bienestar emocional	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i>	Identifica las series lingüísticas seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto.	Series lingüísticas	Texto sobre el tema de las normas sanitarias donde se evidencie las series lingüísticas presentado en el aula.	Ficha descriptiva	Del 25 de mayo al 29 de mayo
5. Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i>	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y la redacción con palabras polisémicas, así como el formato y el soporte.	Redacción con polisémicas	Redacción breve sobre el tema de la pandemia con palabras polisémicas presentado en el aula virtual.	Lista de cotejo	Del 01 de junio al 05 de junio

**AREA: MATEMÁTICA
ARITMÉTICA**

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos. 	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división 	<p>PROMEDIO ARITMETICO, GEOMÉTRICO Y ARMONICA.</p> <p>MAGNITUDES PROPORCIONALES DIRECTA E INVERSA</p>	<p>Presentación de trabajos.</p> <p>Creación de problemas acorde a la coyuntura nacional.</p>	<p>Prácticas o evaluación virtual</p>
<ul style="list-style-type: none"> Bienestar emocional 	<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compara dos expresiones numéricas (modelos) y reconoce cuál de ellas representa todas las condiciones del problema señalando posibles mejoras. 	<p>REPARTO PROPORCIONAL</p> <p>RESOLUCION DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS</p>	<p>Presentación de trabajos.</p> <p>Creación de problemas acorde a la coyuntura nacional.</p>	<p>Prácticas o evaluación virtual</p>

hogar y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	geométrico, su comprensión sobre las transformaciones geométricas y la clasificación de las formas geométricas por sus características y propiedades, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.			Fichas de recojo de información.	
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).	Puntos notables y sus aplicaciones	Reconocer y utilizar de diferentes formas de representación los puntos notables. Resolver problemas de contexto real que implican utilizar puntos notables.		Del 18 de mayo al 29 de mayo
Bienestar emocional	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas. 	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales, tridimensionales o compuestas, y con cuerpos de	Proporcionalidad y semejanza de triángulos.	Elaborar modelos de la vida real donde se aplique las proporciones y las relaciones métricas en los triángulos.		Del 01 de junio al 05 de junio

	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. 	revolución, los que pueden combinar formas geométricas tridimensionales. También establece relaciones métricas entre triángulos y circunferencias.		Resolver problemas de contexto real que implican utilizar semejanza y relaciones métricas en los triángulos.		
--	---	--	--	--	--	--

AREA: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Ejes de emergencia	Competencias	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Aprendemos a resolver problemas de ordenamiento circular	Resuelve problemas de ordenamiento circular.	Guía de observación.	04/05/2020
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Aprendemos a resolver problemas usando tabla de decisiones	Aplica técnicas para resolver problemas mediante tabla de decisión.	Guía de observación.	11/05/2020
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Conocemos las técnicas del cálculo inductivo	Comprende las técnicas de cálculo inductivo.	Guía de observación.	18/05/2020

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Resolvemos problemas usando calculo inductivo	Resuelve problemas usando el cálculo inductivo.	Guía de observación.	25/05/2020
Bienestar emocional	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades	Practicamos la resolución de problemas de cálculo inductivo	Resuelve problemas usando el cálculo inductivo.	Guía de observación.	01/06/2020

ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE QUÍMICA INORGÁNICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Educación a Distancia Ética	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable la experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reactivo Limitante, en exceso. Rendimiento de una reacción y pureza de los reactivos. 	Grabación de las Clases Virtuales	Lista de cotejos	04 DE MAYO - 05 DE JUNIO
Seguridad Informática	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Diseña estrategias para hacer una indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene datos cualitativos / cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. 		Diapositivas y Archivos en pdf	Organizador visual Prácticas Calificadas	
Convivencia Virtual	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, 		Prácticas enviadas mediante el aula virtual Moodle	Fichas de recojo de información.	
Cuidado de la Salud	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					

Ambiente Virtual	Genera y registra datos e información.	equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.				
	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Evalúa y comunica	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. 				

ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE QUÍMICA ORGÁNICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Educación a Distancia Ética Seguridad Informática Convivencia Virtual	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Problematiza situaciones. INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Diseña estrategias para hacer una indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable la experimentación. Obtiene datos cualitativos / cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Funciones Oxigenadas: alcoholes, fenoles, aldehídos, cetonas, éteres, estéres y ácidos carboxílicos. 	Grabación de las Clases Virtuales Diapositivas y Archivos en pdf	Lista de cotejos Organizador visual Prácticas Calificadas	04 DE MAYO - 05 DE JUNIO

Cuidado de la Salud Ambiente Virtual	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Genera y registra datos e información.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones Nitrogenadas: amidas y nitrilos 	Prácticas enviadas mediante el aula virtual Moodle	Fichas de recojo de información.	
	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Evalúa y comunica	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. 				

ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE FÍSICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Educación a Distancia Ética Seguridad Informática	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Comprende conocimientos de la materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta, en base a fuentes con respaldo científico, esté les permite ser replicados y aplica los conocimientos a situaciones cotidianas. 	Leyes de los gases ideales, leyes de la termodinámica	Grabación de las Clases Virtuales Diapositiva y Archivos en pdf	Lista de cotejos Organizador visual Prácticas Calificadas	04 DE MAYO - 05 DE JUNIO
Convivencia Virtual	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la trayectoria 				

Cuidado de la Salud Ambiente Virtual	ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Usa el conocimientos de la materia y energía; biodiversidad, tierra y universo..	que sigue un cuerpo según las fuerzas que actuaron sobre él, representándolas a través de vectores y usando funciones trigonométricas, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.		Prácticas enviadas mediante el aula virtual Moodle	Fichas de recojo de información.	
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Evalúa las implicancias del saber científico y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza cuestiones socio científicas en las que se pone en juego las intenciones de las demandas de la sociedad sobre el trabajo de los científicos y los efectos de sus aplicaciones tecnológicas en la sociedad y el ambiente. 				
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO Evalúa las implicancias del quehacer científico y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta su posición ética empleando evidencia científica frente a hechos paradigmáticos y cuestiones sociocientíficas.. 				

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA ANATOMÍA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad	✓ Describe las características sobre Histología.	Histología	- Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos	-Lista de cotejos -Prácticas calificadas	4 de Mayo al 5 de Junio
		✓ Explica las funciones del tejido epitelial	Tejido Epitelial	- Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos	-Lista de cotejos -Prácticas calificadas	
		✓ Explica y describe los tipos de tejido conectivo propiamente dicho	Tejido onectivo_ Propiamente Dicho	- Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos	-Lista de cotejos -Prácticas calificadas	
		✓ Explica y describe los tipos de tejido conectivo especializado	Tejido Conectivo_ Especializado	- Portafolio - Cuaderno de Ciencias - Fotos	-Lista de cotejos -Prácticas calificadas	

AREA: INGLÉS						
Ejes de emergencia	Competencias y capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramacion
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS:	Obtiene información relevante y complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante; integra	• Advanced technology	Escribe textos de los temas específicos tratados en	Ficha descriptiva Lista de cotejo	Del 04 al 08 de mayo
Convivencia y buen						

uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito en inglés • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. <p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente Y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente 	<p>datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples y algunos elementos complejos, con vocabulario cotidiano</p> <p>. Desarrolla sus ideas con coherencia ampliando la información de acuerdo con el propósito comunicativo de forma pertinente, incorporando vocabulario cotidiano y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artificial intelligence • Cellphones • Writing skills • Review of writing skills 	<p>inglés de acuerdo con su realidad como: La tecnología, la inteligencia artificial, como redactar correctamente un texto en inglés con todas sus partes.</p>		Del 11 al 15 de mayo
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos						Del 18 al 22 de mayo
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana						Del 25 al 29 de mayo
Bienestar emocional						Del 01 al 05 de junio

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.	✓ Calidad de vida de la región la libertad.	Organizador visual.	Lista de cotejo	Del 04-mayo al 08- mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los	✓ Clasificación de bienes y servicios.	Mapa mental.	Guía de observación	Del 11-mayo al 15-mayo

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	agentes económicos y que, frente a ello, sedan interacciones en el mercado.				
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.	✓ Clasificación de los sectores productivos.	UVE heurística.	Guía de observación	Del 18-mayo al 22-mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Toma decisiones económicas y financieras.	Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.	✓ La circulación	Cuadro Comparativo	Guía de observación	Del 25-mayo al 29-mayo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los indicadores económicos y los factores que influyen en la oferta y la demanda.	✓ Modelos de mercado	Red semántica	Guía de observación	Del 1-junio al 05-junio

ÁREA: DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA					
Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Construye su identidad Autorregula sus emociones.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y cuando es posible, se involucre en acciones para la búsqueda de justicia y el bien común	✓ La personalidad	Cuadro comparativo.	Lista de cotejo	Del 04-mayo al 08- mayo

Construye su identidad Se valora a sí mismo.	Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás.	✓ La asertividad y empatía.	Mapa mental.	Guía de observación	Del 11-mayo al 15-mayo
Construye su identidad Autorregula sus emociones.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rijan su vida con una perspectiva ética y cuando es posible, se involucre en acciones para la búsqueda de justicia y el bien común.	✓ La ética.	Estudio de casos.	Lista de cotejo	Del 18-mayo al 22-mayo
Convive y participa democráticamente. Delibera sobre asuntos públicos.	Propone normas que regulan la convivencia que buscan evitar problemas de discriminación basadas en la normatividad vigente.	✓ Convivencia democrática.	Afiche Informativo.	Guía de observación	Del 25-mayo al 29-mayo
Convive y participa democráticamente. Interactúa con todas las personas.	Promueve acciones en bien de la preservación de espacios públicos y el cumplimiento de las responsabilidades a nivel de país.	✓ Los valores y mi sexualidad.	Tríptico	Escala valorativa	Del 1-junio al 05-junio

AREA: RELIGIÓN						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de reprogramación
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. El estudiante entiende y	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo	Respeto al prójimo y defensa del medio ambiente”	Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Etc.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación,	Del 04 de May al 05 de junio

<p>trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>experimenta que Dios es Amor, comprende que Dios es su Padre y creador, que lo ama y le ha dado la vida para ser feliz.</p>	<p>Testamento y comprende que la dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y al entorno.</p> <p>Analiza que en Jesucristo se cumple la promesa de la salvación y valora el proyecto de amor del Padre.</p>	<p><i>Gén.3,15; Is.7,14; Lc.1,26-38; Lc.2,1-7; Mt.2,13-15; Lc.2,41-48; Jn.19,25-27; He.1,12-14.</i></p> <p>Discípulos y misioneros de Cristo Mt.28,19-20; Mc.16,15-16</p>	<p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc. Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Etc. Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que envían los estudiantes. Etc.</p>	<p>comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p>
<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura, y</p>	<p>Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios y valora el bien común como ejercicio de su conciencia moral autónoma</p> <p>Analiza el mensaje del Antiguo y Nuevo Testamento y asume las enseñanzas de los</p>	<p>La Oración: Relación personal con Dios – Formas, momentos, expresiones, desviaciones y dificultades Lc.11,5-13; Mt.18,19-20; Mt.6,5-8</p> <p>La Oración: Relación</p>	<p>Fotos de trabajos enviados por los propios estudiantes. Etc.</p> <p>Grabaciones en el aula virtual de los trabajos que</p>	<p>Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.</p>	<p>Del 04 de May al 05 de junio</p> <p>Del 04 de May al 05 de junio</p>

	con los problemas morales fundamentales en los que hoy se ve envuelta la humanidad. También expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.	documentos del Magisterio de la Iglesia. Cultiva el silencio y el encuentro personal con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de la Iglesia o comunidad de fe	personal con Dios – Formas, momentos, expresiones, desviaciones y dificultades Lc.11,5-13; Mt.18,19-20; Mt.6,5-8	envían los estudiantes. Etc.		
--	---	--	---	-------------------------------------	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA						
Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de Reprogramación
Bienestar emocional.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo	Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	Ejercicios Isométrico	Conocer que los ejercicios no implican realizar grandes movimientos.	Registro descriptivo.	Sera del 4 de Mayo al 5 de Junio.
Bienestar emocional.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE Comprende las relaciones entre la actividad física,	Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, Psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas.	Aumentando mi fuerza.	Desarrollar una mejor fuerza en diferentes partes de mi cuerpo.	Registro descriptivo.	

	alimentación postura e higiene personal y del ambiente y la salud.					
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y características de la actividad física que practica, e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física.	Elaborar un Plan de entrenamiento	Comprende la importancia de la ejecución de ejercicios	Registro descriptivo.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo	Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.	Mejorando mi respiración.	Ejecución de manera fluida los diversos ejercicios.	Registro descriptivo.	
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Participa en actividades de promoción de hábitos alimenticios saludables y sostenibles, consumiendo y combinado de forma óptima alimentos locales y disponibles, evaluando sus características y necesidades calóricas, e incluyendo hábitos de higiene integral, de actividad física diaria y prácticas amigables con el ambiente, para su óptimo desempeño diario.	Mejorando mis prácticas de alimentación	Afianzando y mejorando la alimentación personal.	Registro descriptivo.	

AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO

Ejes de emergencia	Competencias y Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Cronograma de recuperación
<p>Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia</p> <p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad</p> <p>Bienestar emocional</p>	<p><i>“Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ▪ Aplica habilidades técnicas ▪ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. ▪ Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes. ▪ Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo. 	<p>Mapa de empatía, encuestas, observación</p> <p>La entrevista, conclusiones y actualizar la idea de negocio</p> <p>Procesamiento de la entrevista y las encuestas</p> <p>El Marketing para nuestra idea de negocio</p>	<p>Diseña su propia encuesta</p> <p>Diseña sus preguntas para entrevista de clientes</p> <p>Evalúa los resultados de las encuestas</p> <p>Expone sus estrategias de Marketing</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Asignaciones</p>	<p>Del</p> <p>04/05/2020</p> <p>Al</p> <p>05/06/2020</p>

XII. GESTIÓN CON PADRES Y MADRES POR EDAD/GRUPO

- Los tutores de cada nivel han formado sus grupos con los grupos de familia en el aplicativo WhatsApp.
- La dirección por intermedio de los tutores enviaron un tutorial sobre como descargar el aplicativo Zoom y el uso del Aula Virtual de la Institución.
- Semanalmente cada docente de aula de los niveles Inicial, Primaria y tutores del nivel de Secundaria tienen una reunión con sus padres para tomar conocimiento sobre los avances y aprendizajes que tienen los niños y jóvenes sobre sus aprendizajes.

Trujillo, 05 de mayo de 2020.

Maruja Zavala Vázquez
Directora.